



We prepare for

Cambridge

English Qualifications

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRESIVO "LUIGI CHITTI" - Cittanova

Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I grado

Via Galileo Galilei, 7 – 89022 CITTANOVA (RC) – Tel. 0966656133

Sito Web: www.icchitti.edu.it – E-mail: rcic847002@istruzione.it – PEC: rcic847002@pec.istruzione.it

PIANO PER L'INCLUSIONE

D.M. 27/12/2012 – C.M. n° 8 del 06/03/2013 – D.Lgs. n° 66/2017, Art. 8 – D.Lgs n.96/2019, Art.7

Anno Scolastico 2023/2024

PREMESSA

Il presente documento, predisposto a norma del D.M. 27/12/2012 e C.M. n. 8 del 06/03/2013, dell'Art. 8 del D.Lgs n° 66/2017 e dell'Art.7 del D.Lgs n.96/2019, intende individuare e formalizzare strategie didattiche ed organizzative in un quadro organico per affrontare le problematiche relative all'inclusione degli alunni che manifestano Bisogni Educativi Speciali.

Il conseguimento di questo obiettivo generale richiede un approccio di qualità che si realizza attraverso la valutazione del processo, l'individuazione delle aree di criticità, la progettazione e la conseguente applicazione di azioni di miglioramento mirate, che permettano di raggiungere livelli di inclusione sempre più ambiziosi, ottimizzando le risorse materiali ed il capitale umano presenti all'interno dell'istituzione scolastica.

Tutto ciò richiede un approccio olistico, che coinvolga l'intera comunità scolastica ed il territorio, con particolare riferimento agli specialisti ed agli operatori dell'Azienda Sanitaria Provinciale, ai Centri Territoriali di Supporto, ad Associazioni, Cooperative Sociali ed Enti Pubblici.

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione degli alunni con BES presenti (indicare il disagio prevalente) :	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	53
➤ Minorati vista	-
➤ Minorati udito	1
➤ Psicofisici	52
➤ Altro	
2. disturbi evolutivi specifici	17
➤ DSA	13
➤ ADHD/DOP	4
➤ Borderline cognitivo	-
➤ Altro	
3. svantaggio	136
➤ Socio-economico	38
➤ Linguistico-culturale	74
➤ Disagio comportamentale/relazionale	24
➤ Altro	
Totali	206
% su popolazione scolastica	22,3%
N° PEI redatti dai GLO	50
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	21
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	10

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		NO
Docenti tutor/mentor		NO
Altro:		-
Altro:		-

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	-
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	-
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	-

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	-
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	NO
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	NO
	Altro:	-
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con le Scuole Polo per l'Inclusione	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	NO
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	NO
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Rapporti con le Scuole Polo per l'Inclusione	SI
	Altro:	-
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
	Altro:	-

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Altro:				-	
Altro:				-	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Attraverso la collaborazione ed il confronto fra tutte le parti coinvolte, il nostro istituto si propone di soddisfare i bisogni formativi di tutti gli alunni utilizzando al meglio le risorse strutturali ed umane a disposizione.

Sono previsti, ad inizio anno scolastico, momenti dedicati alla consultazione della documentazione degli alunni con disabilità e/o con disturbo specifico dell'apprendimento (neo iscritti o neo certificati) da parte dei Consigli di Classe.

Per gli alunni che hanno appena compiuto il passaggio di grado scolastico, o che sono neo certificati, i consigli di classe, i team ed ogni singolo docente coadiuvati dagli insegnanti di sostegno, metteranno in atto le strategie metodologiche necessarie destinate ad un'osservazione iniziale atta a raccogliere il maggior numero di dati utili alla definizione del percorso didattico inclusivo. Sempre ad inizio anno scolastico saranno predisposti momenti dedicati all'analisi degli studenti con bisogni educativi speciali non certificati e individuati nei precedenti anni scolastici da parte dei consigli di classe, in modo da individuare le opportune metodologie e strategie da mettere in atto. Proseguirà l'azione di sensibilizzazione del personale scolastico sull'importanza del monitoraggio continuo, al fine di individuare ed attenzionare gli alunni che dimostrano di avere delle difficoltà, per intervenire tempestivamente e migliorare il benessere psico-fisico degli alunni stessi.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Si propone di organizzare e favorire la partecipazione degli insegnanti che manifestino la necessità di aggiornarsi sulla tematica dei BES a corsi di aggiornamento in sede o fuori sede avvalendosi anche del supporto del CTS. Prevedere per gli insegnanti non specializzati corsi interni per la gestione dei BES e l'approfondimento sulla normativa e sugli adempimenti da compiere durante l'anno scolastico.

Si propongono anche attività di specifico aggiornamento su prassi metodologico/didattiche, al fine di migliorare i percorsi di inclusione già adottati nell'istituzione scolastica. Appare utile anche prevedere incontri per lo scambio di buone prassi e la progettazione partecipata di percorsi formativi ad hoc in base alle necessità che dovessero sopravvenire.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Per le strategie di valutazione si fa riferimento alle rubriche valutative già adottate e inserite nei documenti ufficiali dell'istituto comprensivo (PTOF).

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Si propone di integrare l'organizzazione interna istituendo le figure specifiche dello psico-pedagogo e del mediatore culturale.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Intensificare i rapporti con CTS e CTI.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Promuovere attività di formazione sulla genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva, al fine di sensibilizzare le famiglie e di ottenere un maggiore e più consapevole coinvolgimento in progetti di inclusione. Inoltre si richiede alle famiglie un maggiore coinvolgimento nella gestione ed organizzazione del lavoro e nell'uso di strumenti compensativi e dispensativi da utilizzare nello studio a casa, in modo che sia un prosieguo di quanto svolto a scuola.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Incentivare maggiormente la partecipazione di alunni con BES in progetti di istituto (teatro, musica etc.);

favorire la partecipazione di alunni a progetti specifici per alunni con BES;

rispettare lo sviluppo delle competenze richieste da PEI o PDP attuando tutte le misure compensative e dispensative previste e adattare verifiche e metodo di valutazione al profilo funzionale dell'alunno.

incentivare la promozione di percorsi rivolti all'integrazione culturale.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ci si propone di valorizzare meglio le risorse esistenti, con riferimento ai sussidi, agli spazi, ai materiali ed al personale scolastico.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Si ritiene necessario l'incremento di risorse aggiuntive, così da rendere possibile il miglioramento dei percorsi inclusivi già in atto e la progettazione di nuovi.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Si fa riferimento a quanto già predisposto in termini di accoglienza e continuità tra i diversi ordini di scuola.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 06 GIUGNO 2023.
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 16 GIUGNO 2023.**