



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

RCIC847002

"CHITTI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati scolastici	3
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	15
--	----

Competenze chiave europee	47
---------------------------	----

Prospettive di sviluppo	48
-------------------------	----



Contesto

Il contesto socio-economico-culturale del territorio fa sì che il nostro Istituto si ponga, oltre che come istituzione cui è demandata l'elevazione del livello di educazione e di istruzione, come laboratorio nel quale si formulano prospettive culturali più avanzate, riflessioni sulla realtà circostante, sulle esperienze di vita, sui rapporti umani, con l'intento di qualificare il proprio ruolo formativo anche nei confronti dell'ambiente esterno. Il 14% circa della popolazione scolastica è costituita da studenti provenienti da famiglie di origine non italiana, per cui il nostro Istituto promuove e valorizza le differenze, favorisce l'incontro tra culture diverse e facilita i rapporti di aiuto reciproco e di amicizia tra i ragazzi. Per gli alunni provenienti da aree svantaggiate e con situazioni socio-economico-culturali deficitarie si procede a colmare gli svantaggi, recuperare le carenze socio-affettive e le abilità linguistico-espressivo-logiche nell'ottica di una didattica inclusiva. La nostra popolazione studentesca presenta un background familiare basso in tutti gli ordini di scuola. Si registra che una parte degli alunni è stimolata culturalmente, mentre un consistente numero fa rilevare un atteggiamento piuttosto superficiale, accentuato in chi proviene da situazioni familiari più svantaggiate. In molti manca una certa capacità di partecipazione all'analisi critica dei diversi contesti di lavoro senza riuscire a cogliere particolarità e significati. Gli alunni stranieri, pur offrendo opportunità di arricchimento, inducono i docenti ad una maggiore attenzione, anche metodologica, in quanto presentano poca competenza in lingua italiana e ciò si rileva anche nei nati in Italia. Anche il coinvolgimento delle loro famiglie risulta complesso a causa della difficoltà nella comunicazione. Per gli alunni con disabilità, le ore di sostegno assegnate sono ancora insufficienti rispetto alle reali necessità. Gli alunni della Scuola Primaria possono usufruire del tempo normale o del tempo pieno; anche nella Scuola Secondaria è possibile scegliere tra tempo normale, tempo prolungato e tempo potenziato Cambridge. Fanno parte dell'Istituto quattro plessi di scuola dell'infanzia, due plessi di scuola primaria e uno di scuola Secondaria di 1° grado. L'Istituto Comprensivo ha subito un notevole contraccolpo per la situazione pandemica che ha ostacolato i regolari apprendimenti all'inizio del triennio e annullato anche la realizzazione di iniziative educative e progettuali. La Scuola ha affrontato le difficoltà del primo periodo facendo appello a una grande capacità di resilienza, alla voglia, comune a tutto il personale, di riuscire ad affrontare le difficoltà che, quotidianamente, si sono presentate. La formazione dei docenti, intensiva e veloce, unitamente alla immediata riorganizzazione interna e il ricorso alle risorse digitali già in dotazione, hanno consentito un attivismo produttivo a tutto vantaggio degli alunni. Tuttavia, la situazione, protrattasi per buona parte del triennio, ha pesantemente condizionato la resa di percorsi già programmati e ha fatto registrare una forte dispersione intrinseca. Inevitabilmente, i risultati rendicontabili, hanno subito un forte condizionamento. Citiamo solo alcuni degli impedimenti che il contesto ha evidenziato: rallentamento negli apprendimenti per gli alunni di tutte le classi, amplificazione dei problemi di apprendimento da parte degli alunni stranieri anche per evidenti ostacoli di tipo comunicativo, difficoltà nei collegamenti con i device a disposizione, zone rurali parzialmente isolate, conversione degli spazi laboratoriali in aule, riduzione del tempo scuola, rimodulazione dei contenuti e delle discipline. Non ultimo, è da registrare il disagio psicologico evidenziato da molti alunni e dalle loro famiglie a cui la Scuola ha tentato di porre un argine con l'istituzione dello Sportello di Ascolto e il supporto di psicologi qualificati. Si registra, in ogni caso, un riscontro positivo in alcuni allievi che hanno manifestato capacità di adattamento, intraprendenza, voglia di reagire e "scoperta" di nuovi stili di apprendimento e di nuovi "strumenti di lavoro".



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Riduzione della percentuale di studenti collocati nella fascia di voto basso.	Migliorare gli esiti nelle competenze chiave di italiano e matematica.

Attività svolte

- 1) PROGETTO 10.2.2A - FSE PON - CL- 2021 - 136 APPRENDO DIVERTENDOMI"
n° 8 MODULI: Giocando con i numeri, Matelandia, Dalle idee alle parole; Ricominci...amo a scrivere, Italiano in ... perfetta forma, Ascolto, leggo, penso, scrivo, gioco, Matematicando insieme, Numeriamoci.
- 2) PROGETTO 10.1.1A - FSE PON- CL 2021 - 125 "A SCUOLA CON PIACERE"; MODULO: Scrivere per comunicare
- 3) 10.1.1A- FSEPON - CL - 2019- 135 "VERSO UNA SCUOLA INCLUSIVA"
MODULO: Scrivo, recito e mimo.
- 4) PROGETTO 10.2.2A - FSEPON CL - 2019 - 51 "COMPETENTI SI DIVENTA"; MODULO: Matematica...mente, Leggo, scrivo, mi diverto, Giochi linguistici.

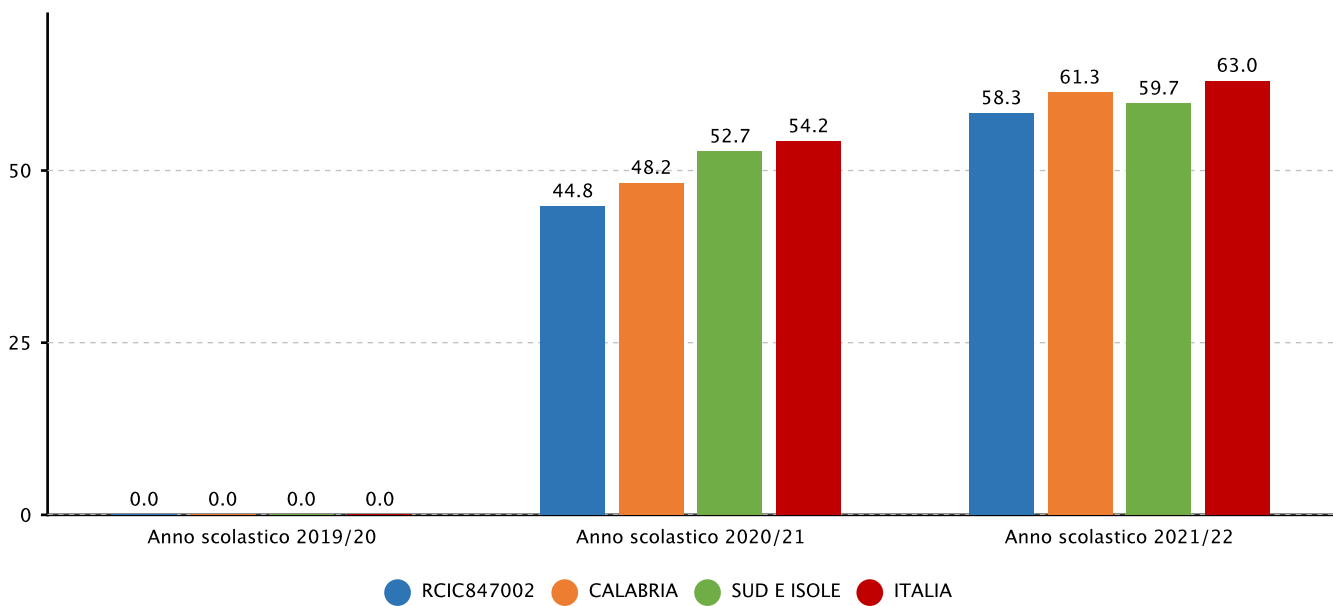
Risultati raggiunti

Sono stati attivati i percorsi PON in allegato, con l'accortezza pedagogica di far convergere le attività e i contenuti verso il consolidamento e il potenziamento delle "competenze di base in italiano e matematica". I grafici dimostrano, per le classi di scuola primaria interessate alle rilevazioni nazionali, una lieve tendenza al miglioramento soprattutto in italiano.

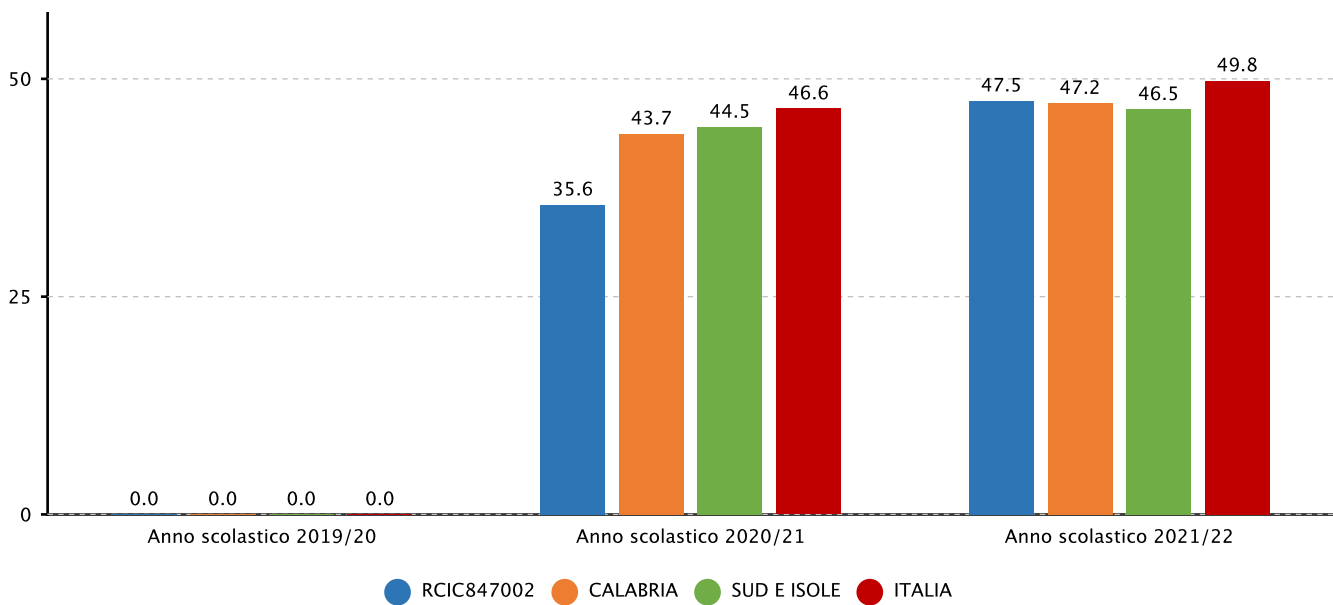
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

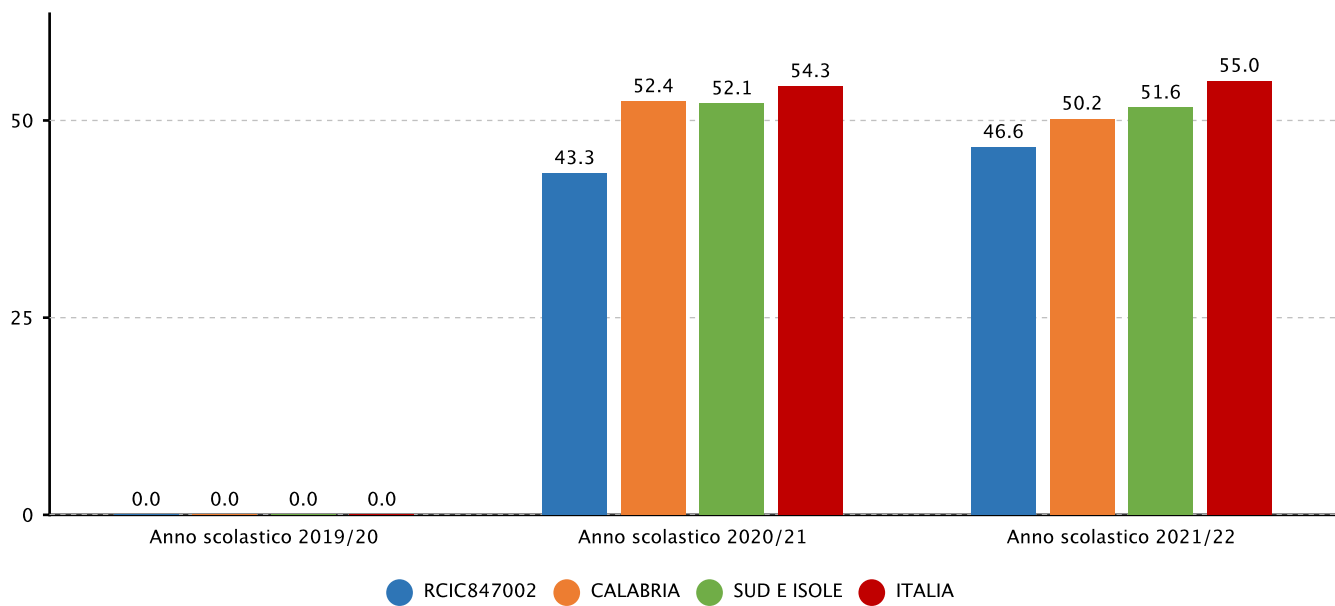


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

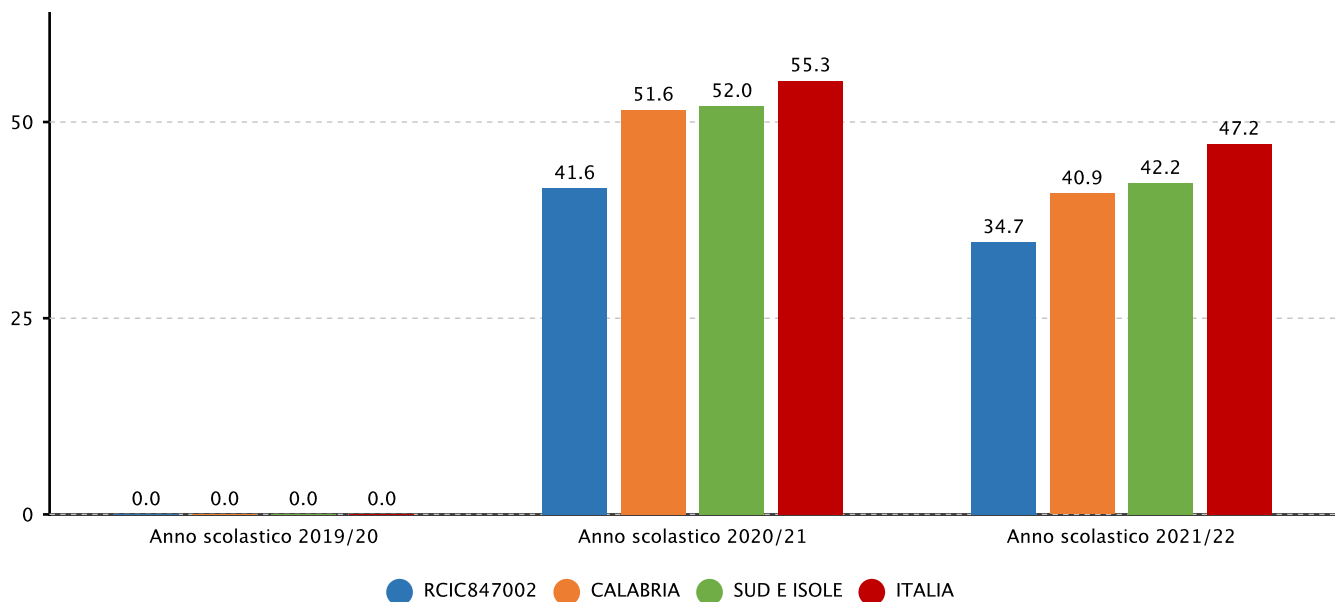




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

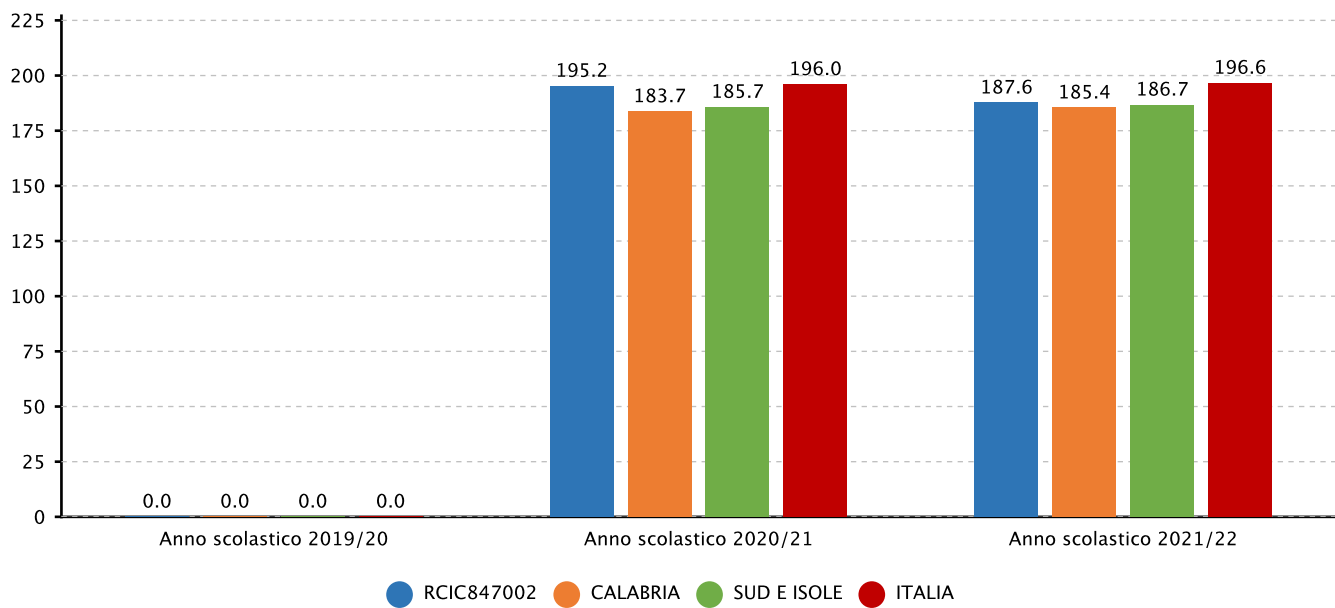


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

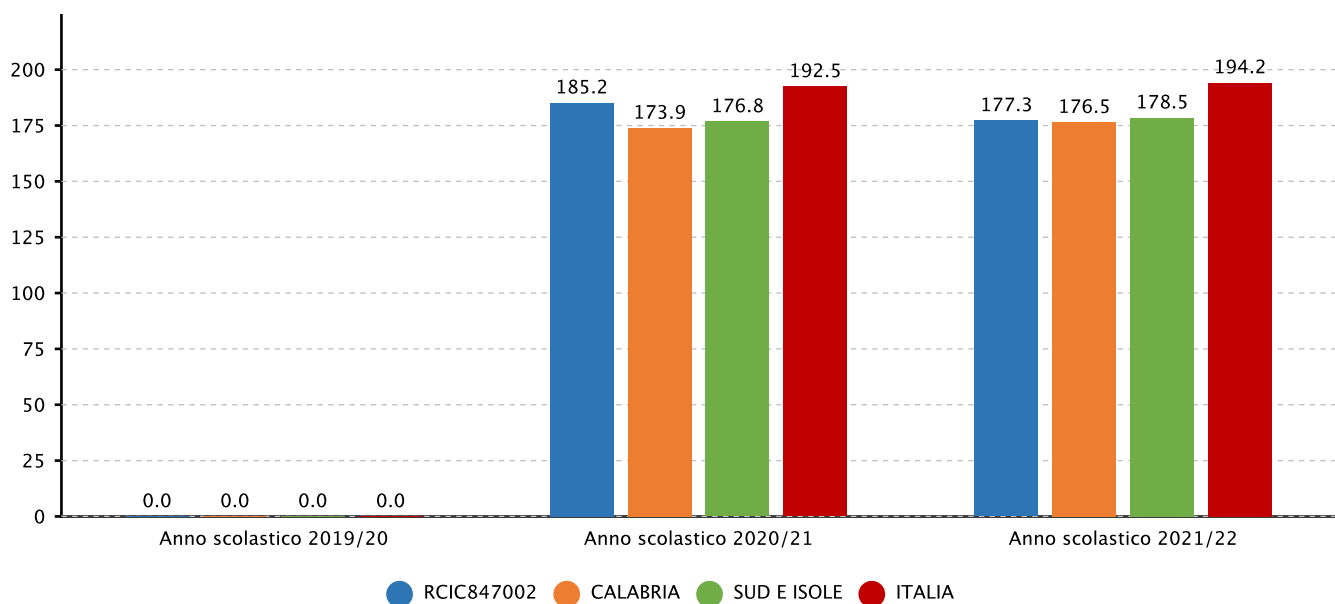




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



● Risultati scolastici

Priorità

Riduzione e/o azzeramento degli alunni ammessi alla classe successiva con debiti formativi.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto basso.

Attività svolte

- 1) CLASSI di potenziamento della lingua inglese con certificazione CAMBRIDGE
- 2) PON 10.2.2A - FSEPON - CL - 2021 - 136 APPRENDIMENTO E SOCIALITA' - "APPRENDO DIVERTENDOMI" MODULO: Digital English
- 3) PON 10.1.1A - FSEPON - CL - 2019 - 135 INCLUSIONE E LOTTA AL DISAGIO II edizione VERSO UNA SCUOLA INCLUSIVA Modulo "I can speak English"
- 4) PON 10.2.2A - FSEPON - CL - 2019 - 51 COMPETENZE DI BASE II edizione COMPETENTI SI DIVENTA Modulo: "Learning by doing"
- 5) Gara di inglese THE BIG CHALLENGE
- 6) Attività di Potenziamento della lingua francese per la scuola secondaria di I° grado.
- 7) Attività di potenziamento della lettura per le classi della scuola secondaria di I° grado e incontri con gli autori dei libri adottati nel progetto (1 ora alla settimana per tutte le classi).
- 8) Attività di approfondimento di Matematica per 1 ora alla settimana in tutte le classi del Tempo Prolungato.

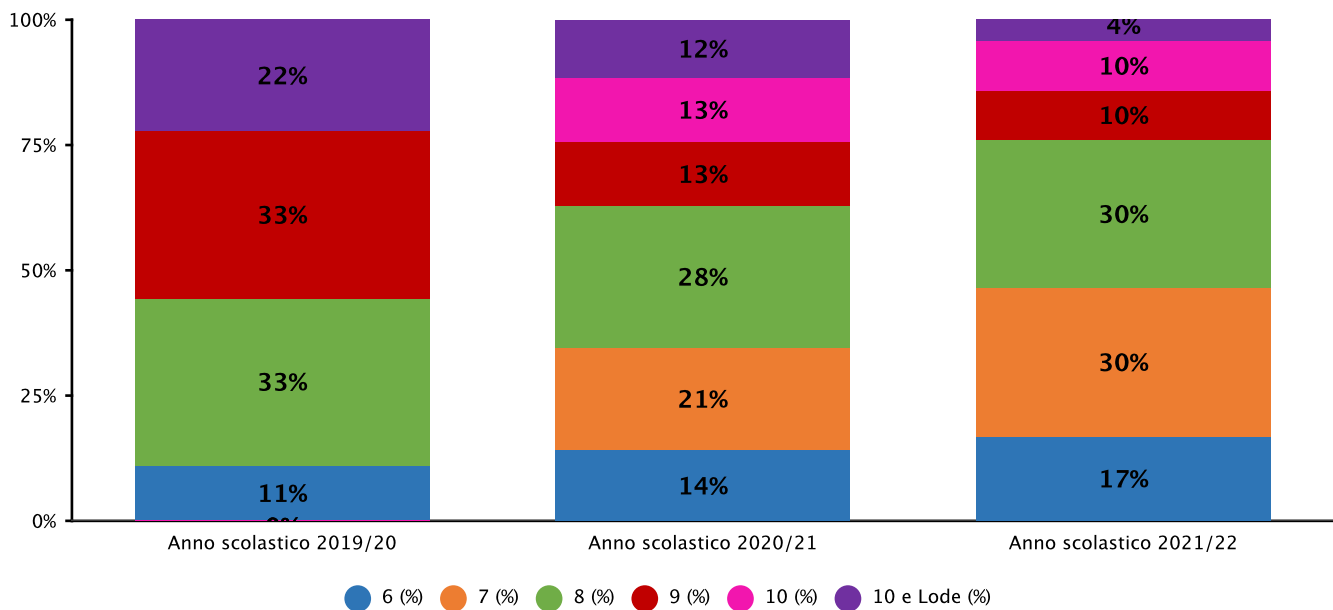
Risultati raggiunti

Come documentato dai grafici allegati si rileva una lieve tendenza all'innalzamento delle fasce di voto medio (7 e 8). Si evidenziano i numerosi percorsi specifici attivati durante il triennio nonostante le difficoltà legate alla pandemia.

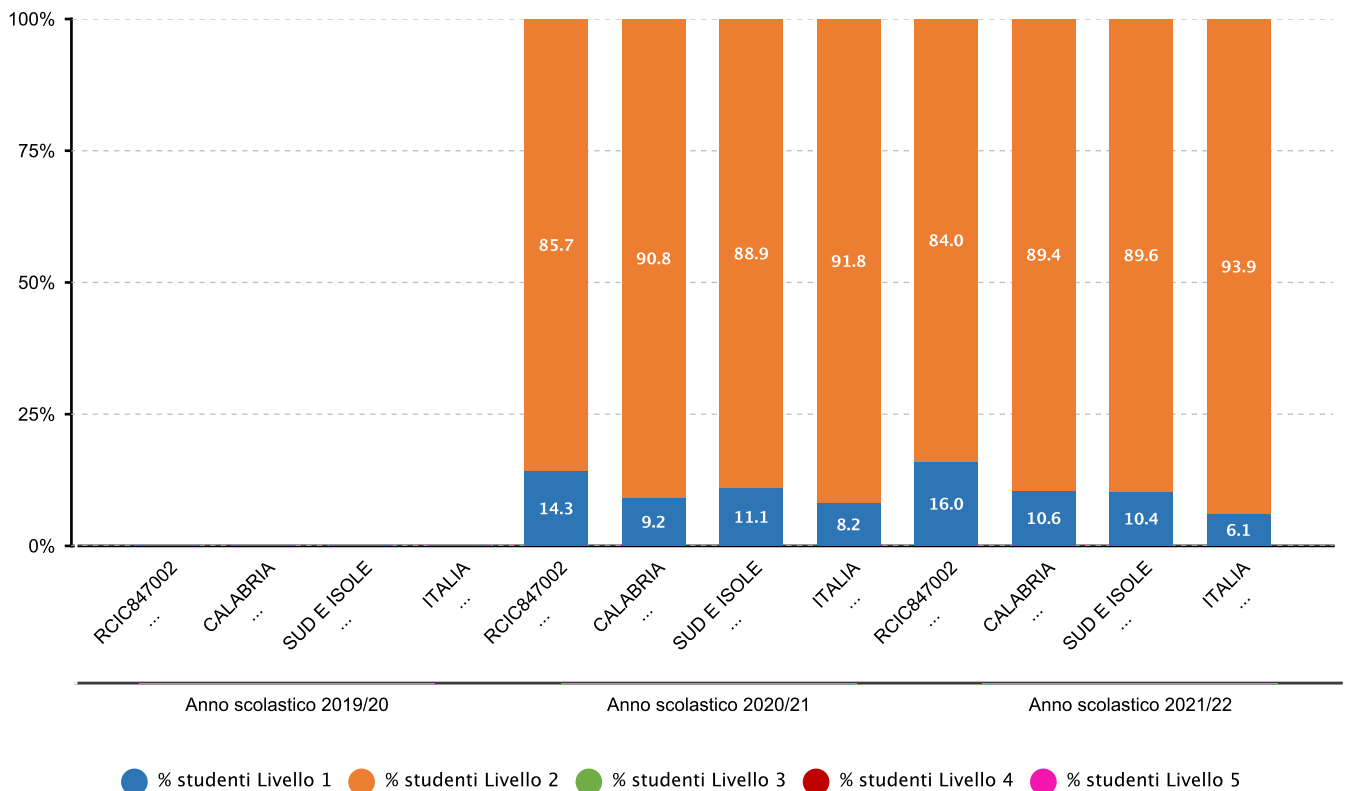
Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

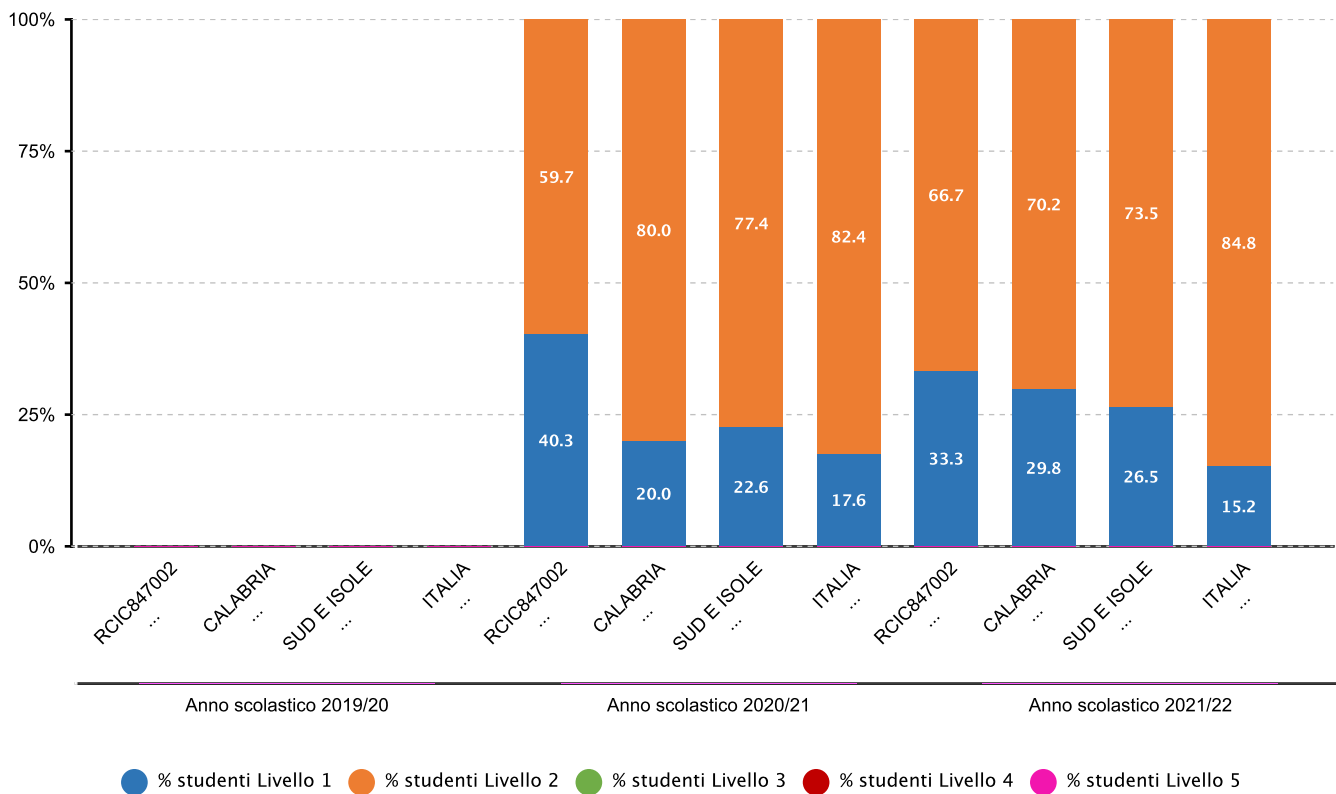


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



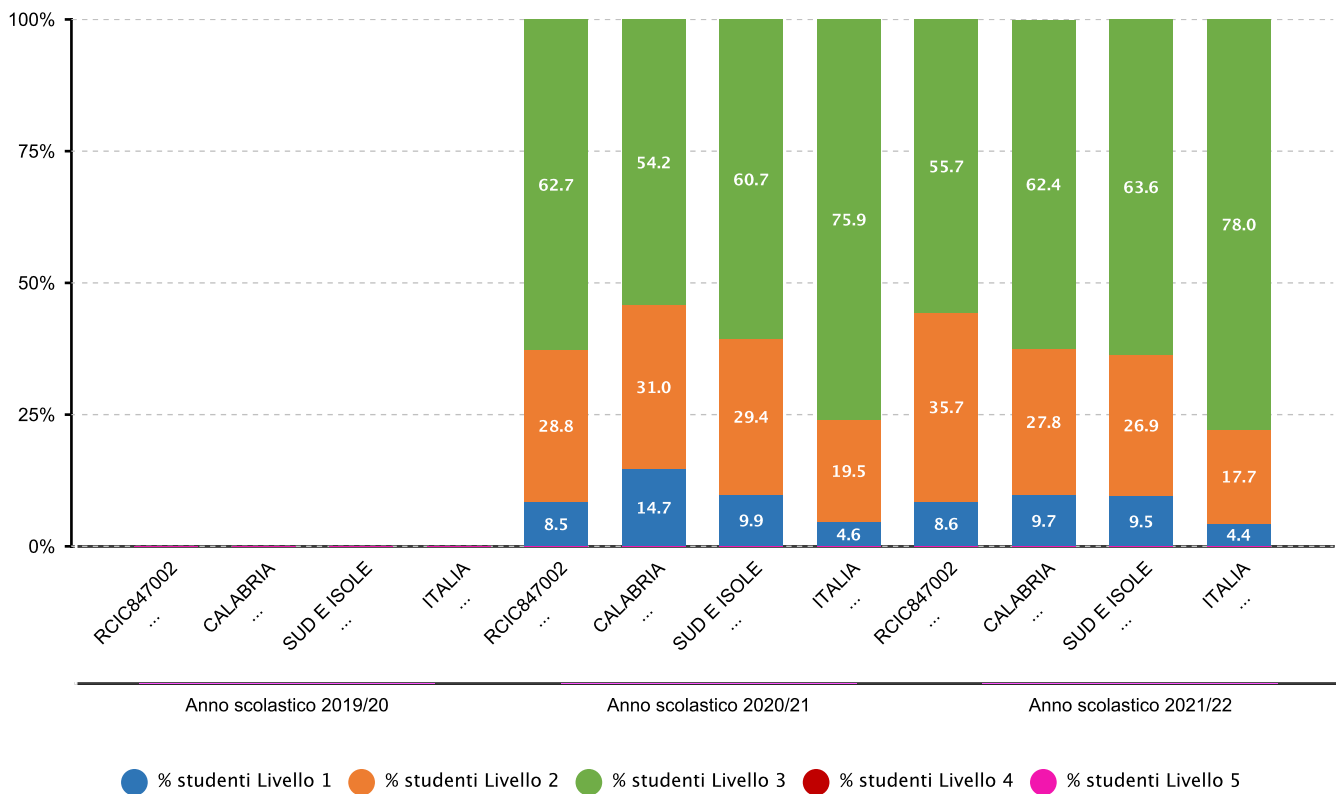


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



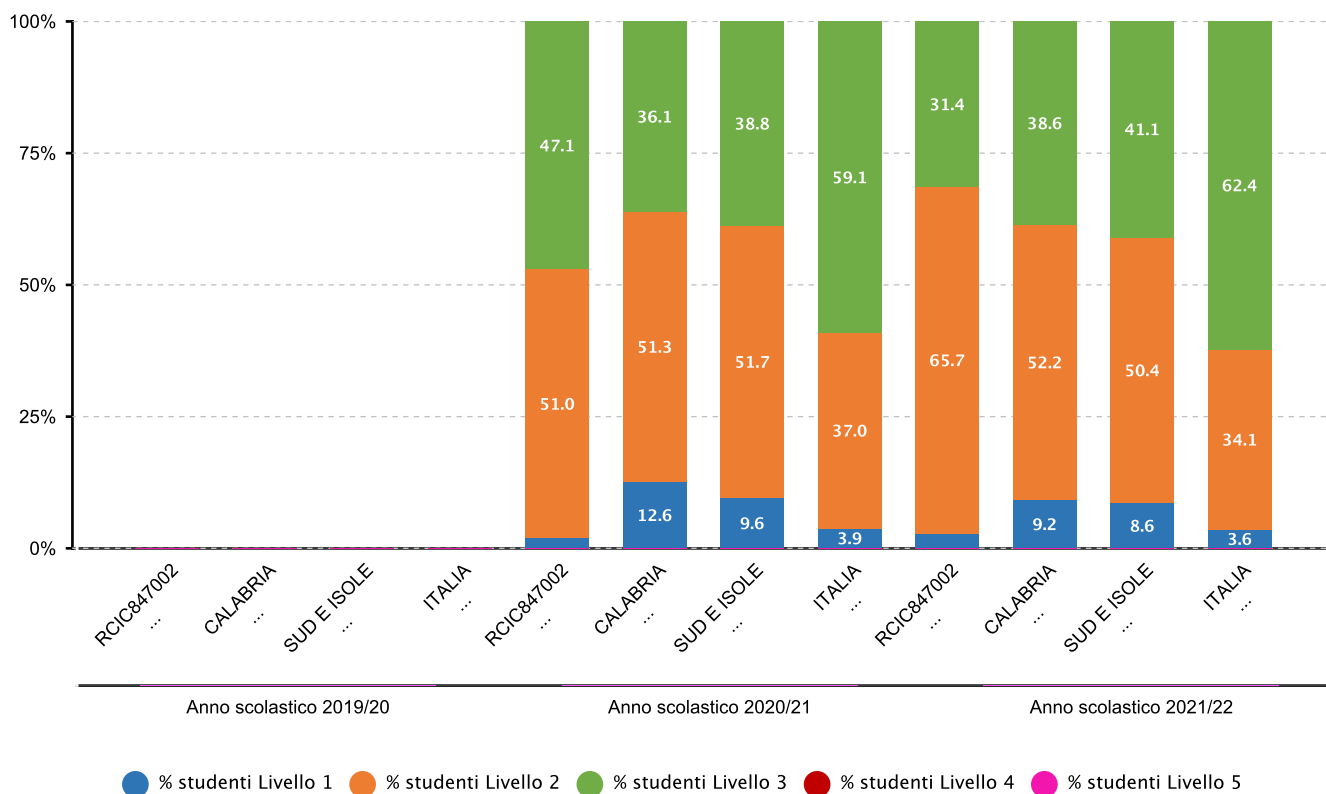


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza.

Traguardo

Incrementare i livelli di competenza attraverso una didattica calibrata rispetto ai punti di partenza.

Attività svolte

CORSI di AGGIORNAMENTO per tutti i docenti di tutti gli ordini di scuola e destinati a ricalibrare le metodologie didattiche in uso.



Risultati raggiunti

L'istituto ha orientato le attività di aggiornamento dei docenti verso una revisione delle metodologie didattiche per incrementare i livelli di competenza rispetto ai punti di partenza. Tale provvedimento si è rivelato utile anche in ottica inclusiva, in particolare nelle classi che presentano situazioni di alunni con difficoltà di apprendimento e, unitamente, garantendo a tutti gli allievi produttive esperienze di apprendimento nonostante il difficile periodo pandemico.

Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Attuazione di strategie valide con le famiglie e con il territorio, per limitare i fenomeni di disagio scolastico, di svantaggio socioculturale.

Traguardo

Attuare percorsi curricolari ed extracurricolari, in forma trasversale e interdisciplinare, per una migliorata forma relazionale tra pari.

Attività svolte

- 1) PROGETTO 10.2.2A - FSE PON - CL- 2021 - 136 APPRENDO DIVERTENDOMI" MODULO: Tutti in acqua; Artistica...mente
- 2) PROGETTO 10.1.1A - FSE PON- CL 2021 - 125 "A SCUOLA CON PIACERE"; MODULI: A scuola di Sport, A scuola con Arte
- 3) 10.1.1A- FSEPON - CL - 2019- 135 "VERSO UNA SCUOLA INCLUSIVA" MODULI: Con la musica si può; Stop ai bulli; Scopro, creo, invento; Dimmi come mangi e ti dirò chi sei.
- 4) PIANO SCUOLA ESTATE 2021 "Un ponte per un nuovo inizio"
LABORATORI: Ambiente e cittadinanza, Conoscenza del territorio e delle tradizioni locali.
- 5) Percorsi curricolari di Educazione alla Pace.

Risultati raggiunti

Sono stati attivati percorsi curricolari ed extracurricolari destinati a favorire la socializzazione tra gli alunni e relazioni più mature coinvolgendo i ragazzi in attività piacevoli e arricchenti. Le attività vissute in forma ludica hanno favorito gli apprendimenti, livellando spesso divari socioculturali e forme di disagio scolastico, sia preesistenti che intervenuti a seguito degli eventi pandemici. Noto il



numero di alunni che ha partecipato alle varie iniziative di formazione.

Evidenze

Documento allegato

Evidenze1.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati, soprattutto in matematica e inglese, delle prove standardizzate.

Traguardo

Raggiungere risultati più elevati nelle prove standardizzate.

Attività svolte

- 1) CLASSI di potenziamento della lingua inglese con certificazione CAMBRIDGE
- 2) PON 10.2.2A - FSE PON - CL - 2021 - 136 APPRENDIMENTO E SOCIALITA' - "APPRENDO DIVERTENDOMI" MODULO: Digital English
- 3) PON 10.1.1A - FSE PON - CL - 2019 - 135 INCLUSIONE E LOTTA AL DISAGIO II edizione VERSO UNA SCUOLA INCLUSIVA Modulo "I can speak English"
- 4) PON 10.2.2A - FSE PON - CL - 2019 - 51 COMPETENZE DI BASE II edizione COMPETENTI SI DIVENTA Modulo: "Learning by doing"
- 5) Gara di inglese THE BIG CHALLENGE
- 6) PROGETTO 10.2.2A - FSE PON - CL- 2021 - 136 APPRENDO DIVERTENDOMI"- MODULI: Giocando con i numeri, Matelandia, Matematicando insieme, Numeriamoci.
- 7) PROGETTO 10.2.2A - FSE PON CL - 2019 - 51 "COMPETENTI SI DIVENTA"; MODULO: Matematica...mente.

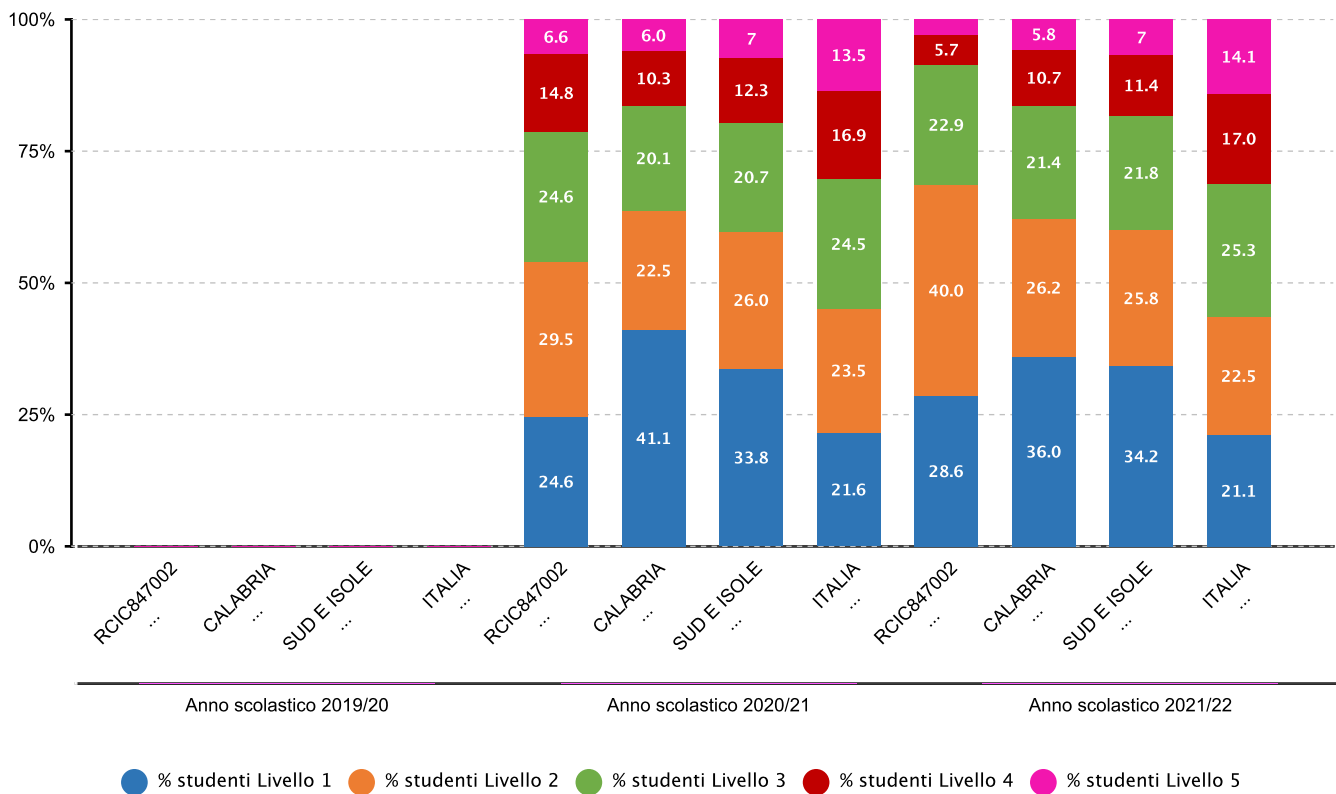
Risultati raggiunti

Dalla lettura dei grafici allegati si deduce che i traguardi prefissati non sono stati raggiunti.

Evidenze

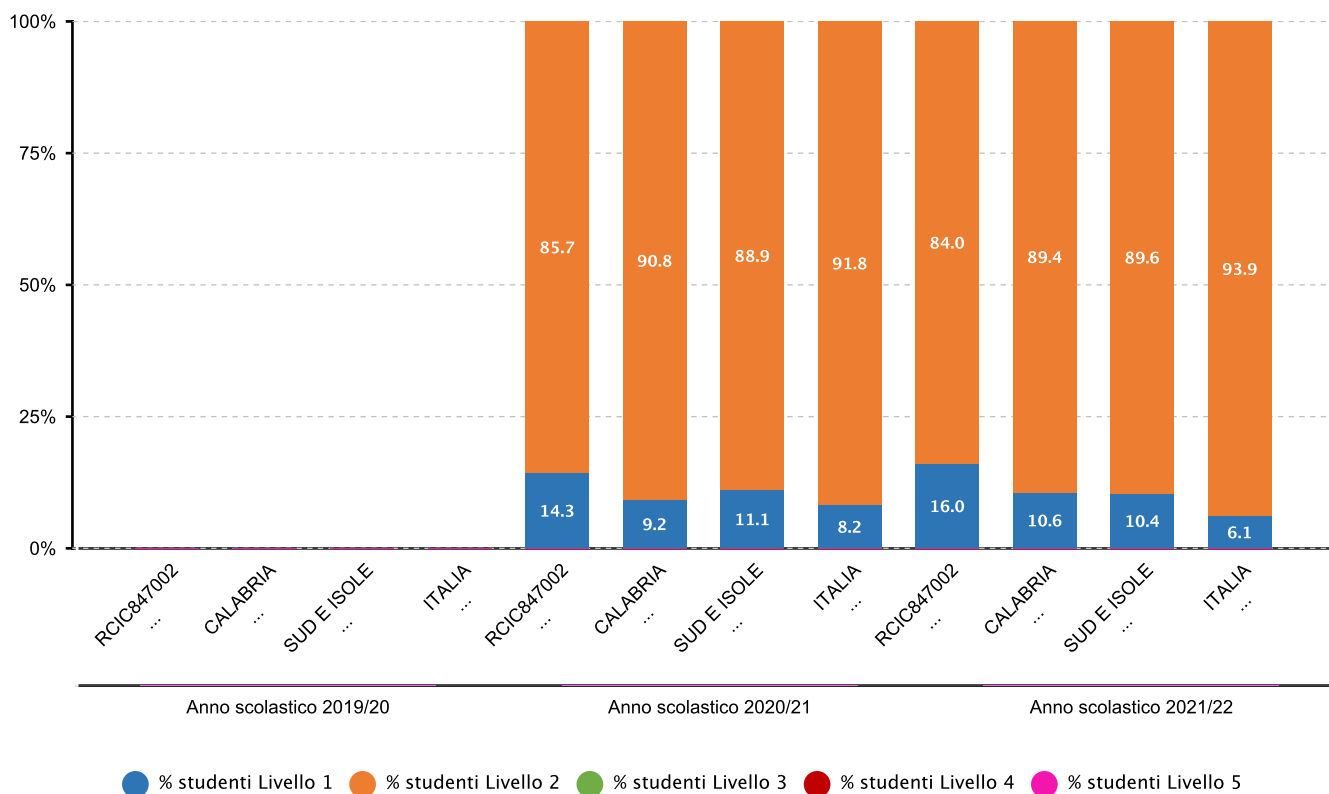


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



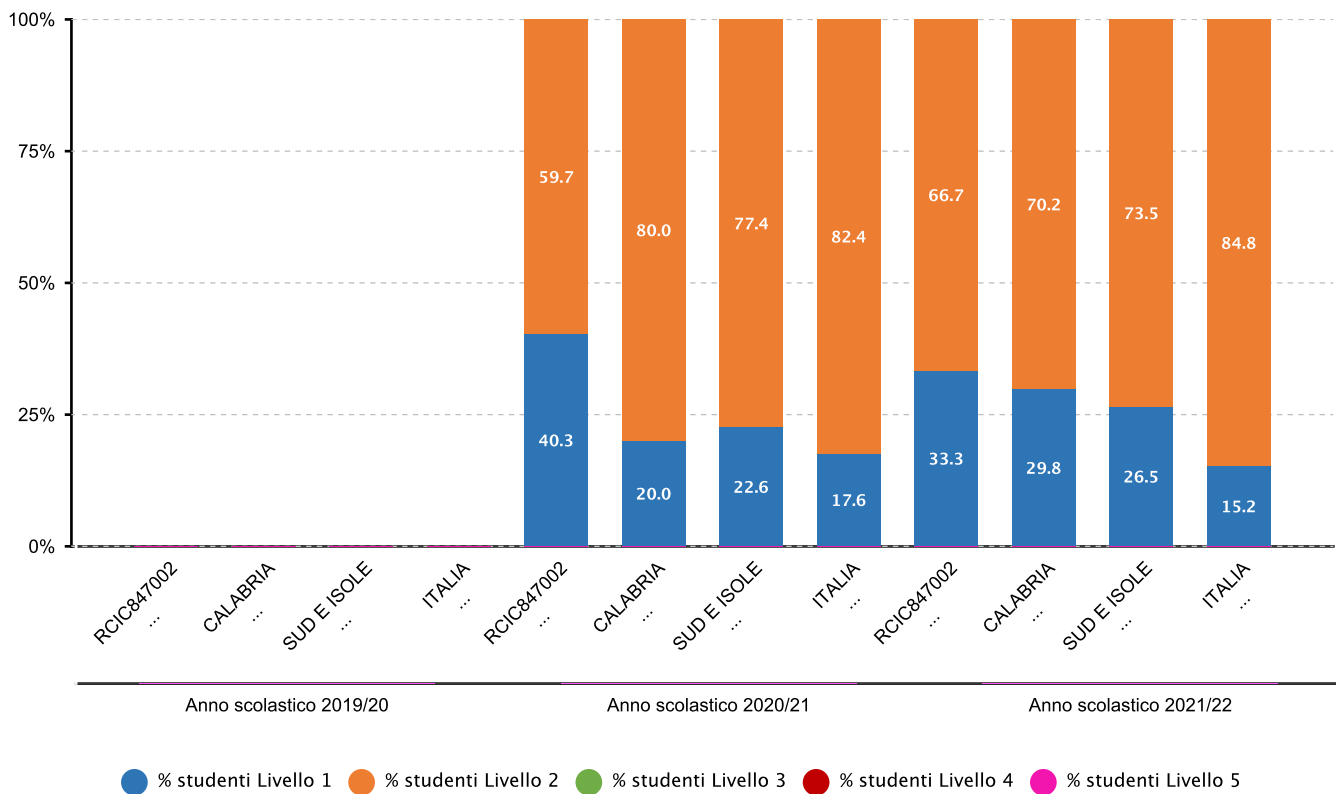


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



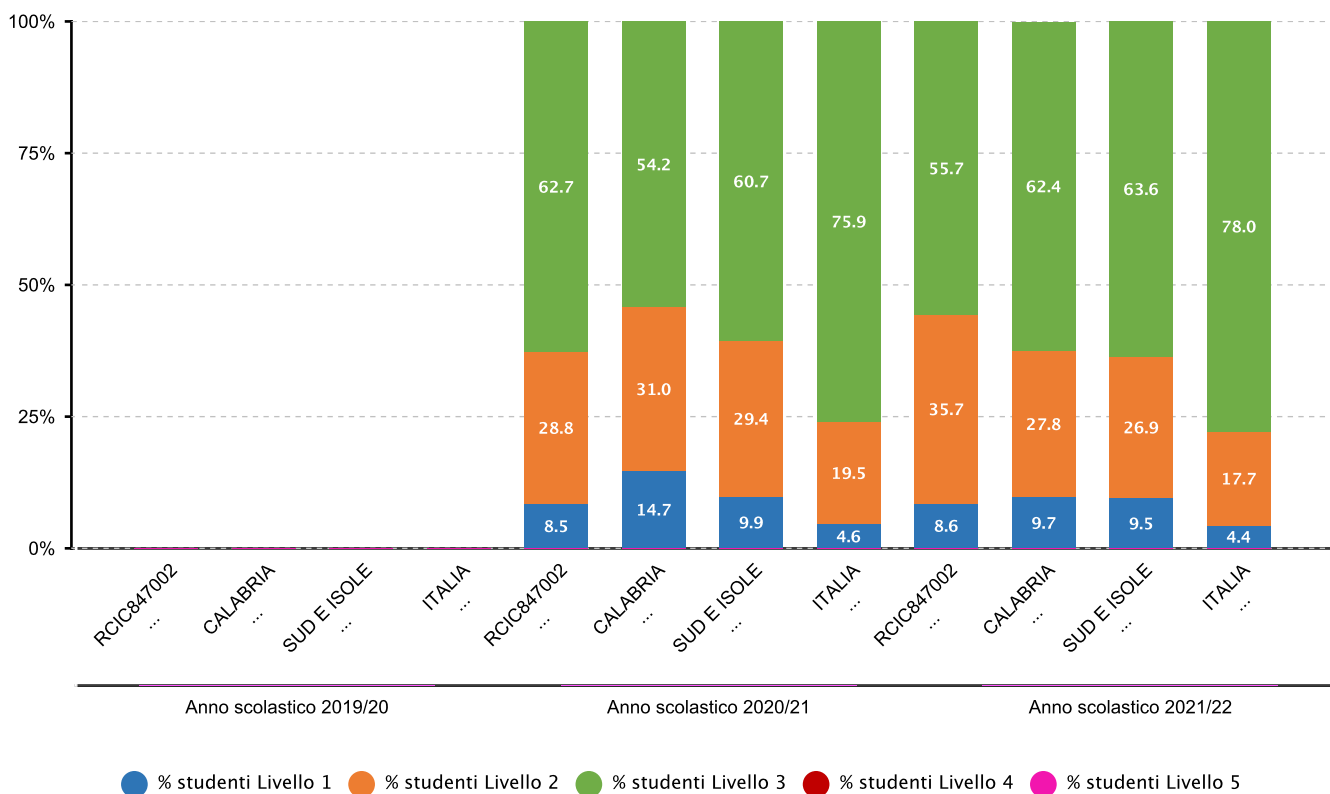


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



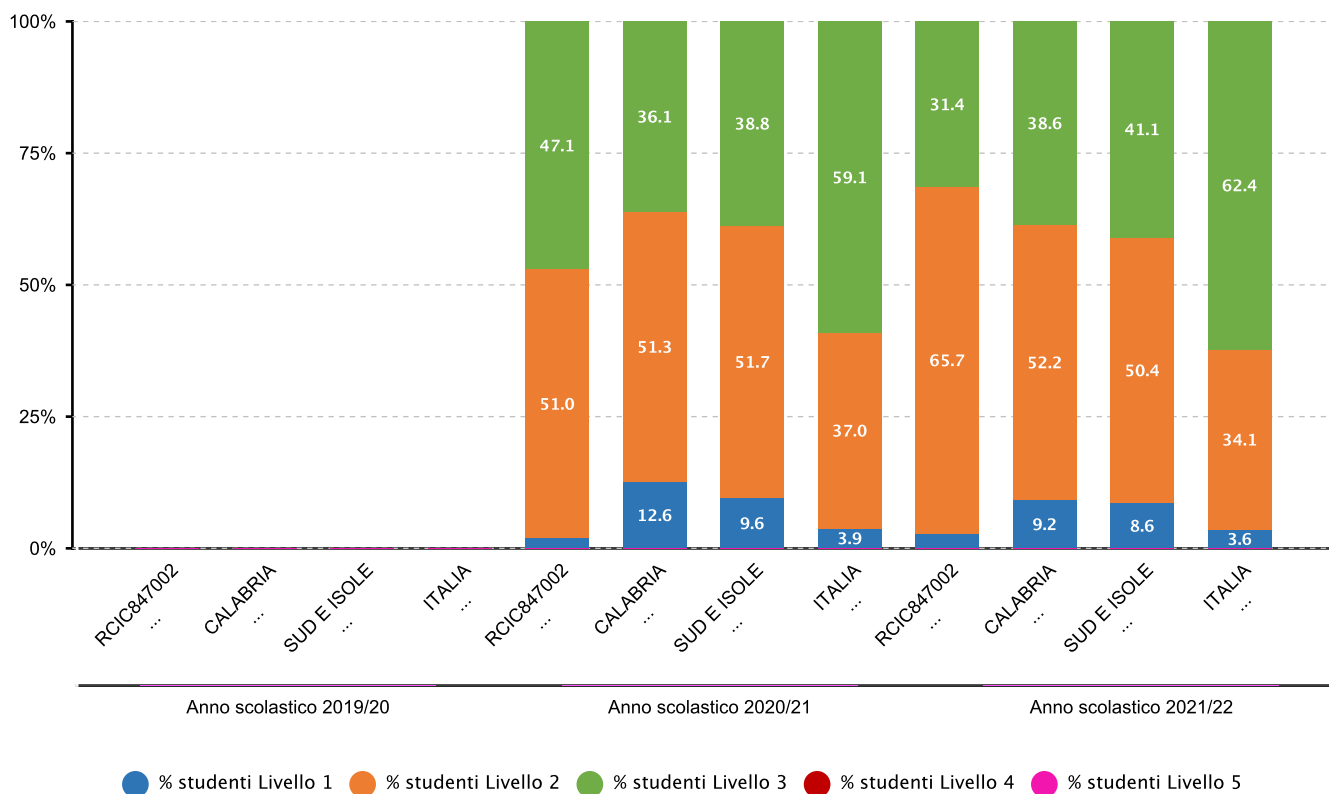


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuzione della varianza tra e intra classi dei risultati delle prove nella scuola primaria.

Traguardo

Contenere la varianza tra le classi e all'interno della stessa classe, migliorando anche le modalità organizzative.

Attività svolte

Per il controllo della varianza INTRA classi, si fa riferimento ai criteri deliberati dagli organi preposti per la formazione delle classi.

Risultati raggiunti

In base alle evidenze allegate, non è stato raggiunto nella scuola primaria il traguardo della varianza INTRA classi, pertanto è da rivedere il criterio di formazione delle classi per garantire la coesistenza di più livelli di apprendimento al loro interno.

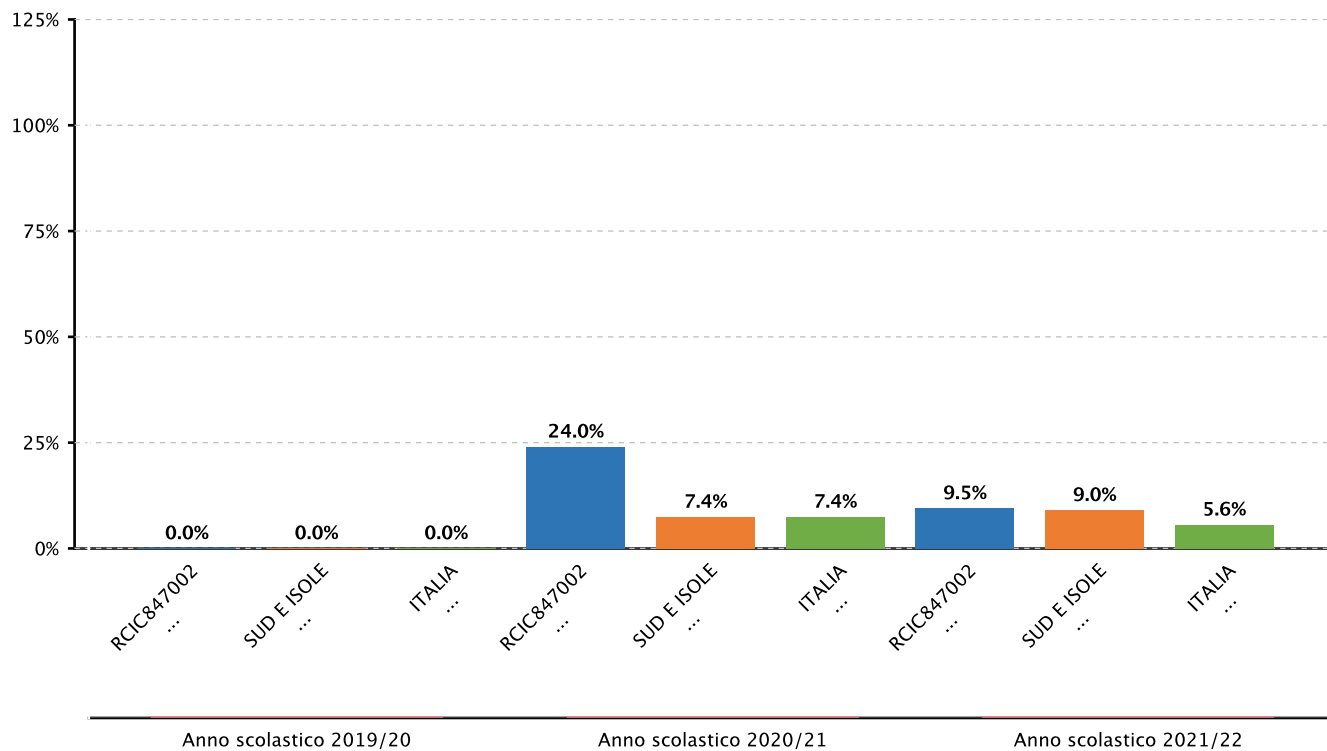
Non è stato raggiunto il traguardo della varianza TRA classi nella scuola primaria.



Ottimi i risultati di varianza TRA e INTRA classi nella scuola secondaria di 1° grado.

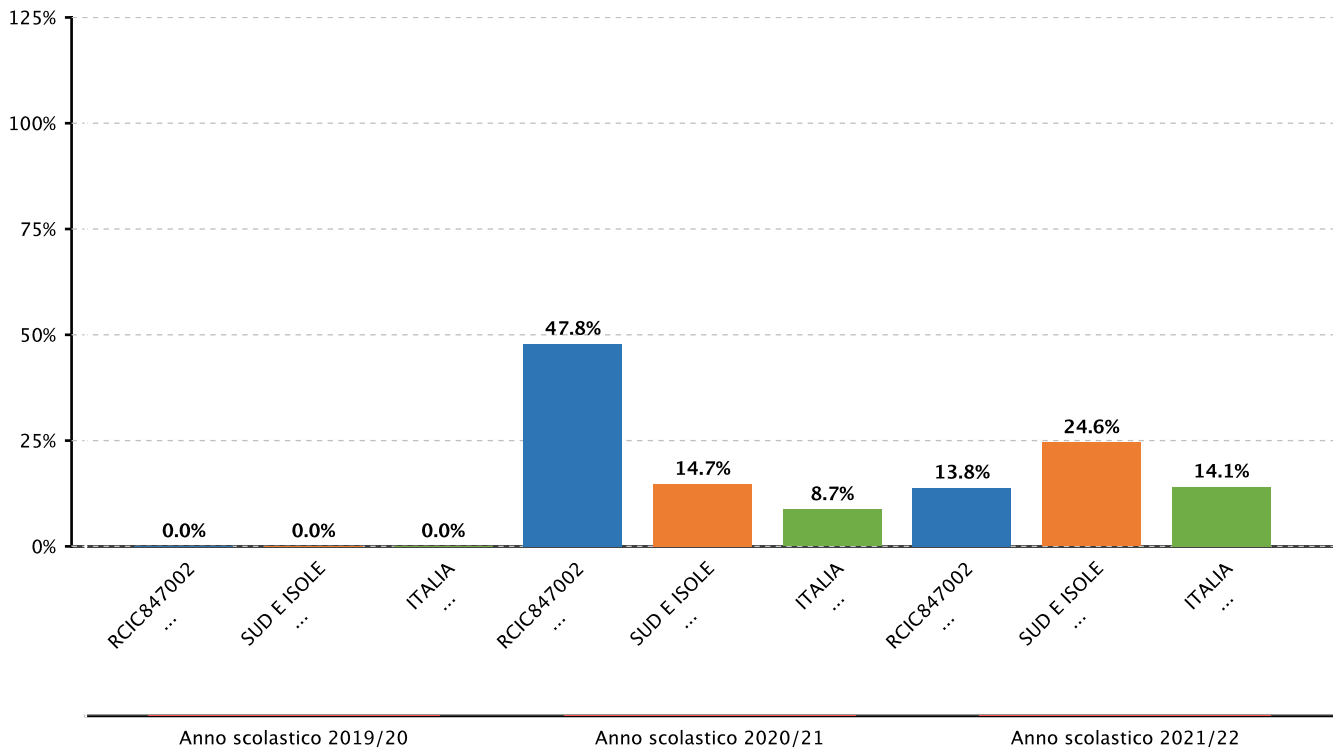
Evidenze

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



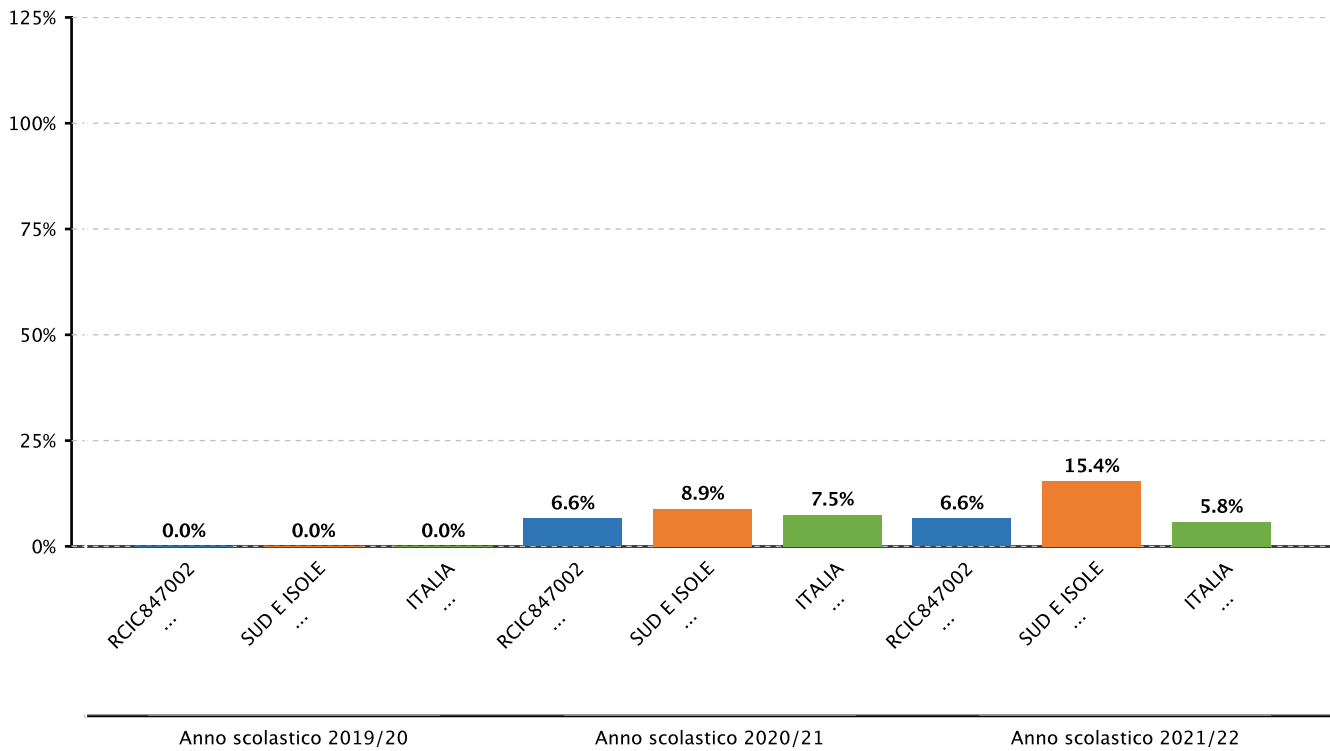


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



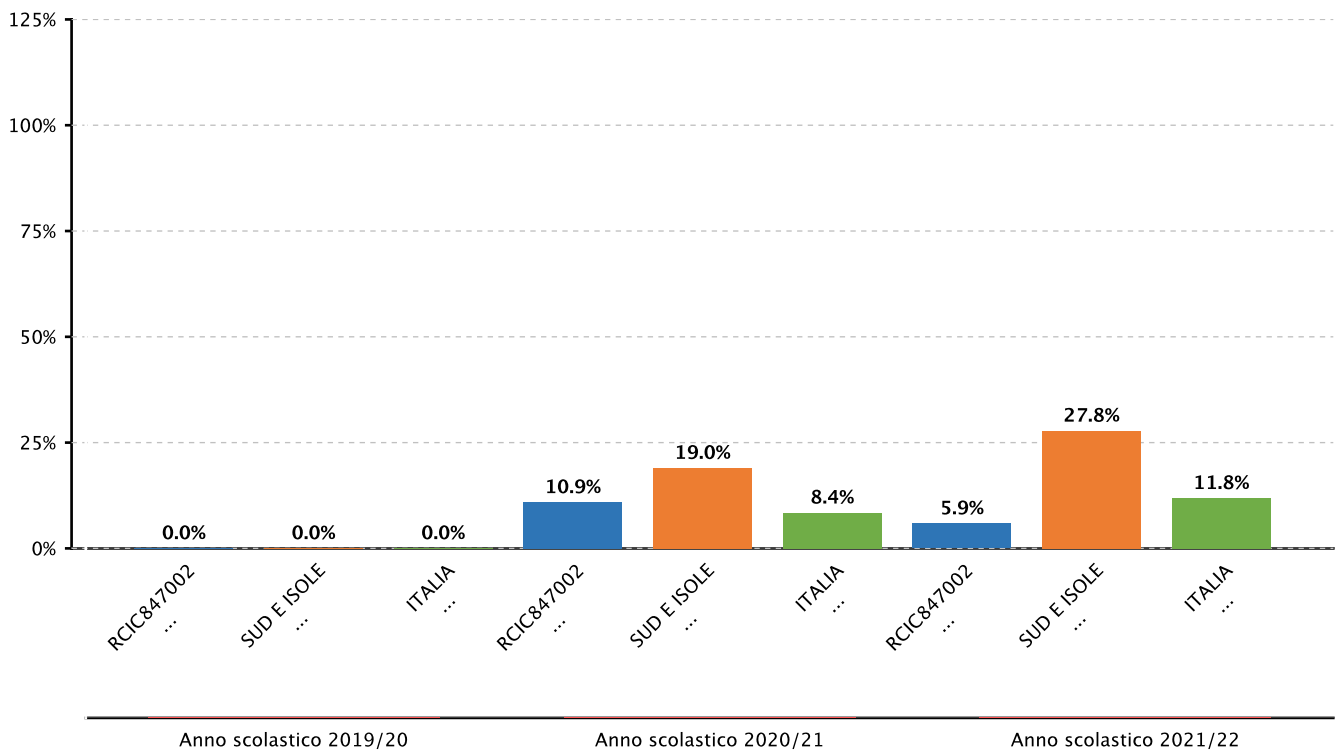


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



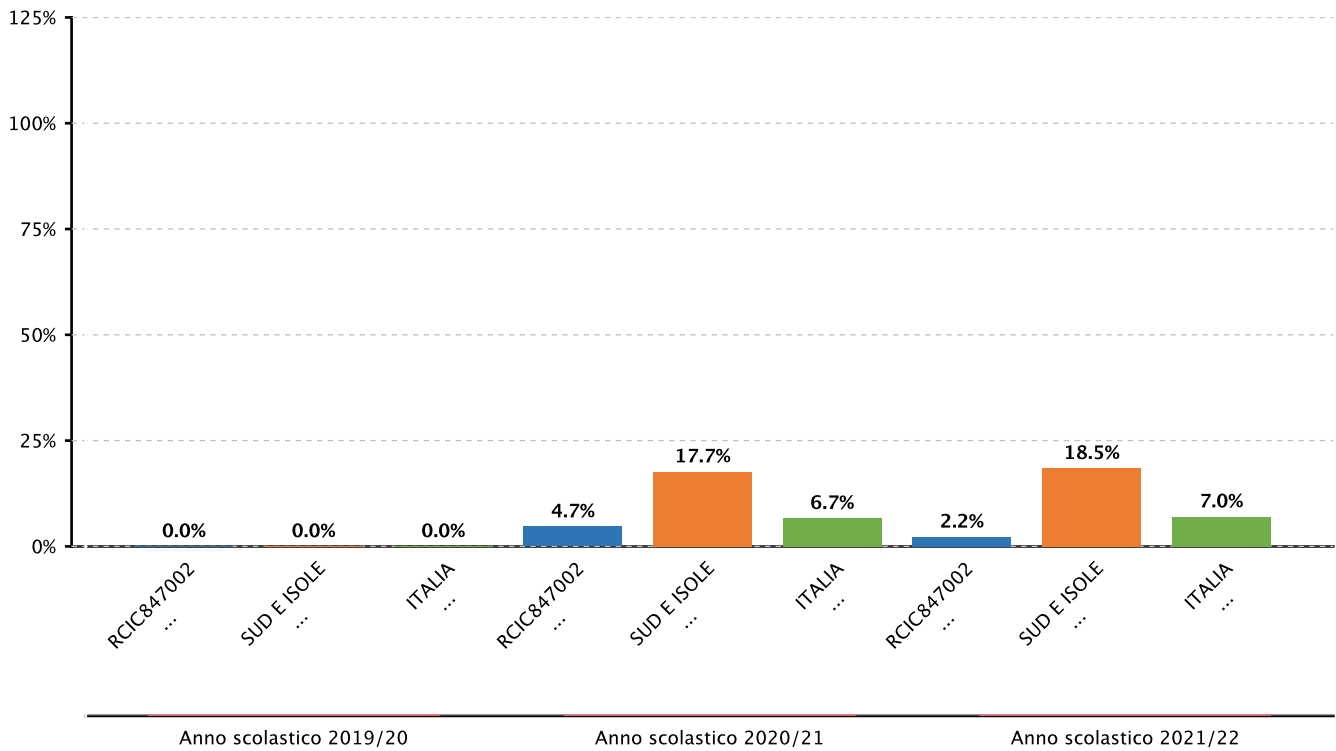


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



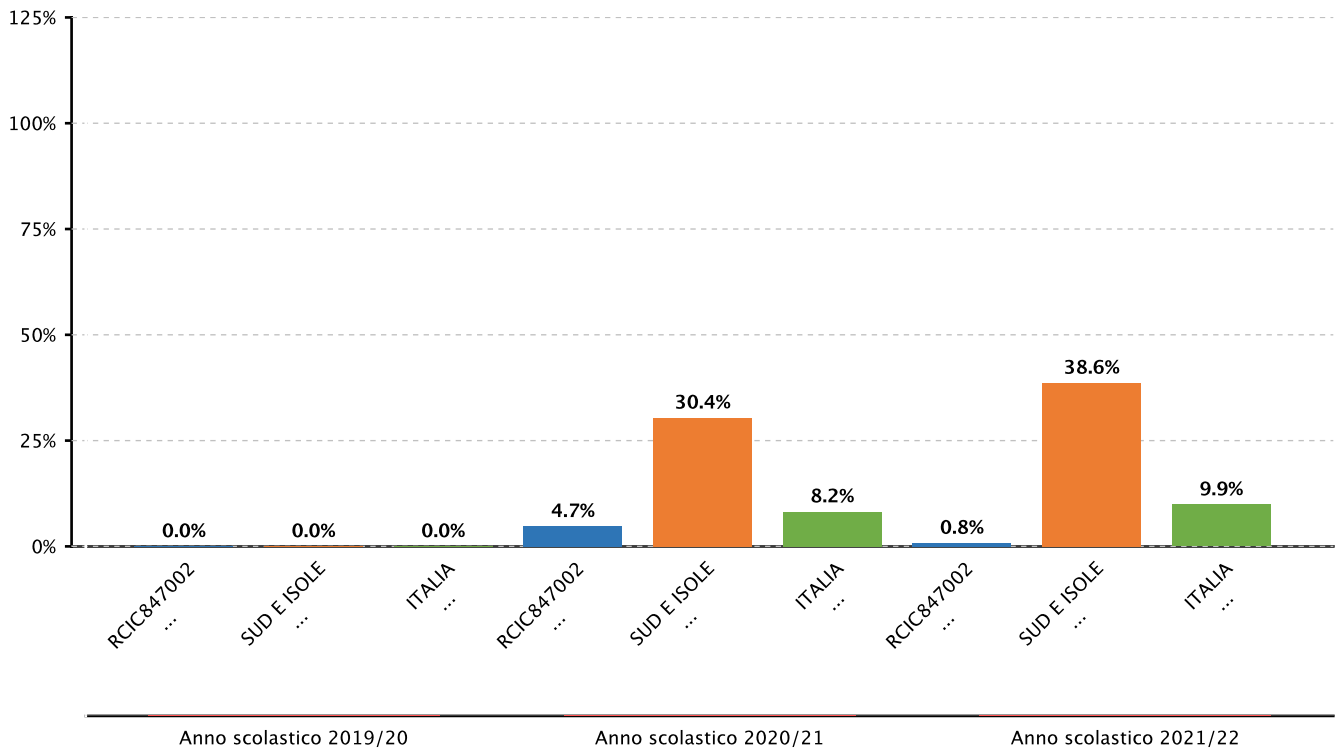


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



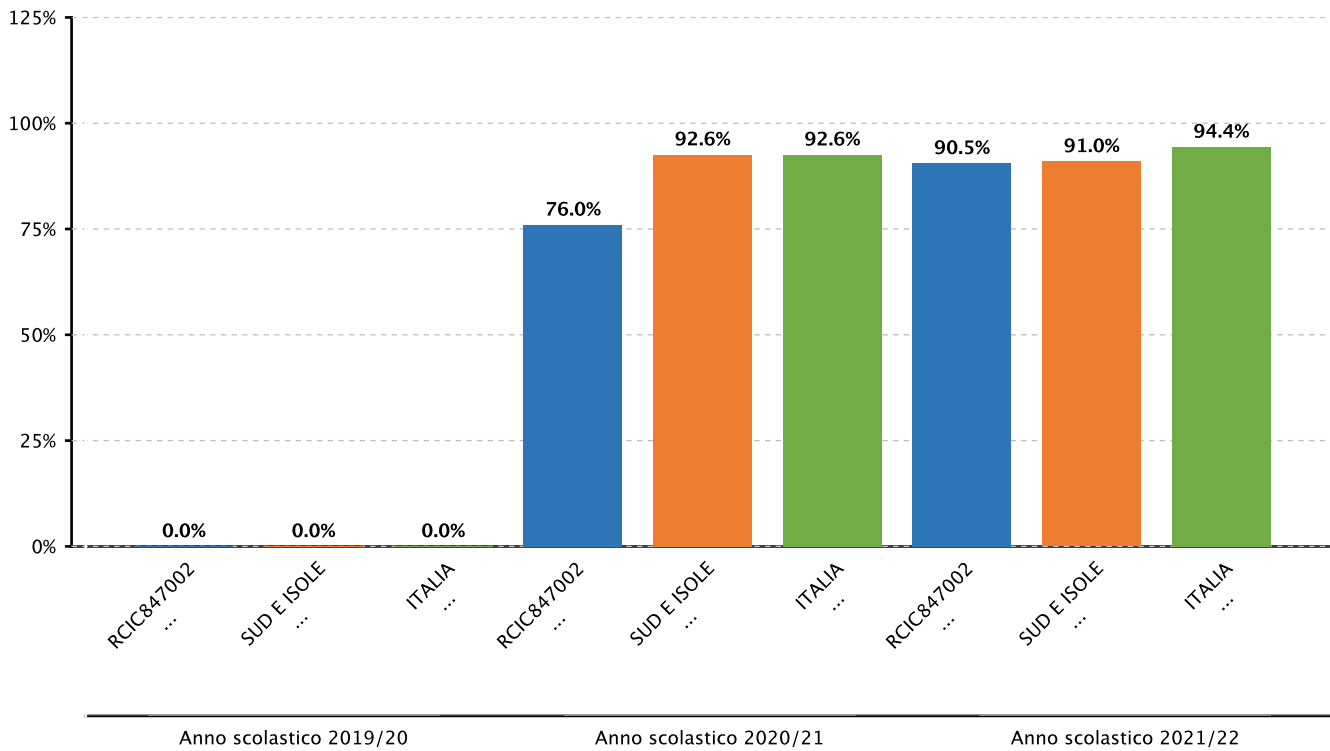


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



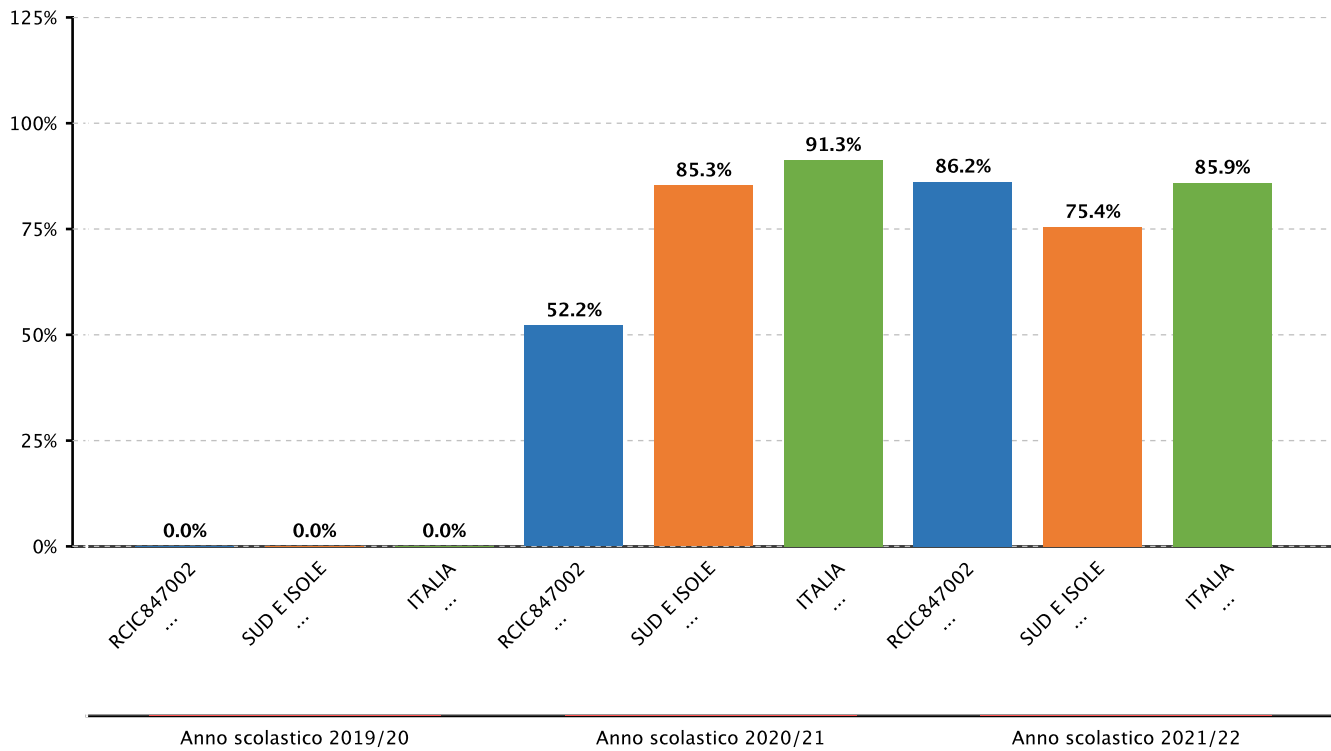


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



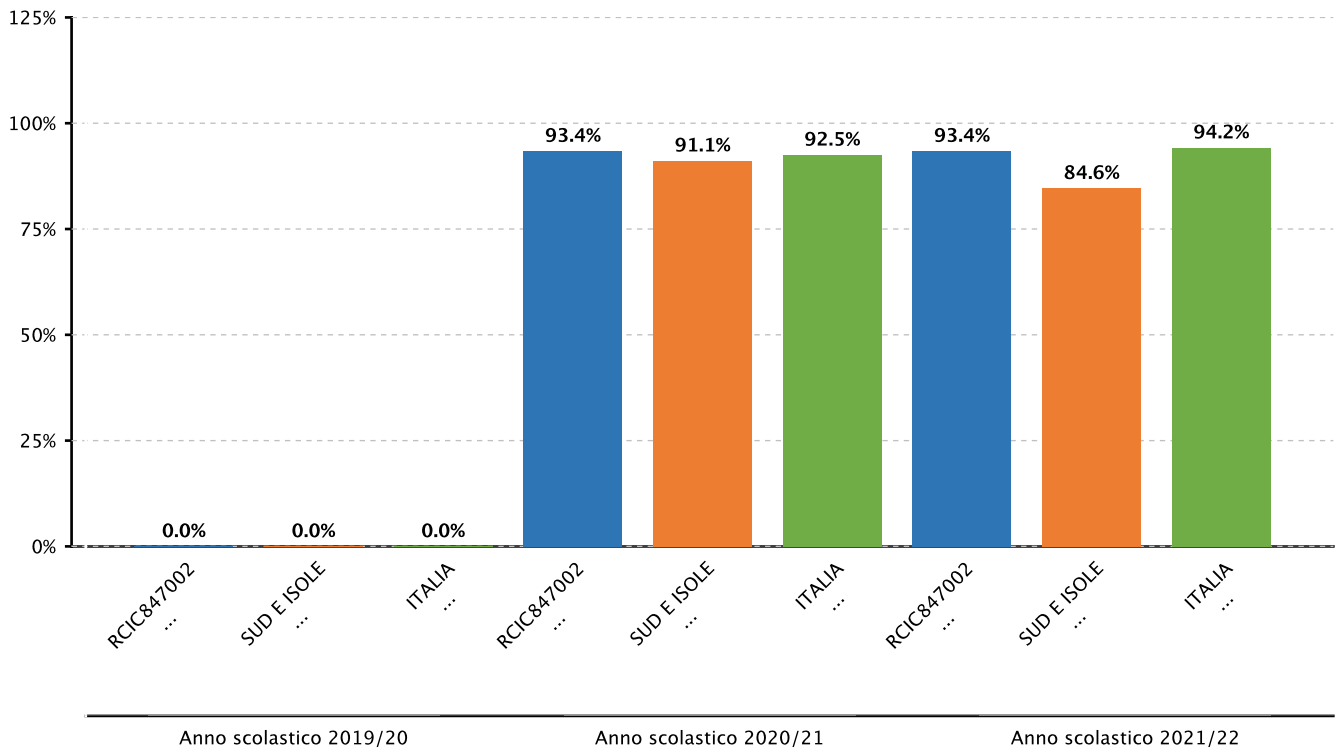


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



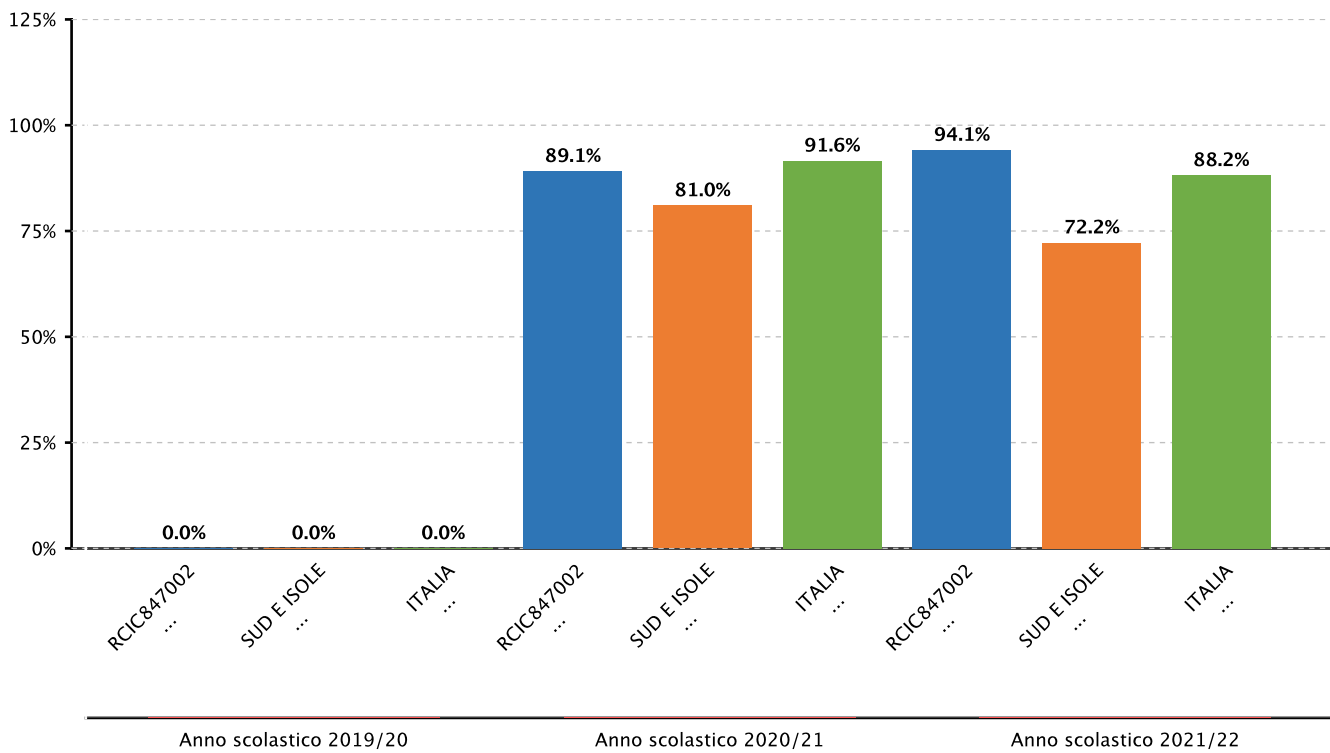


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



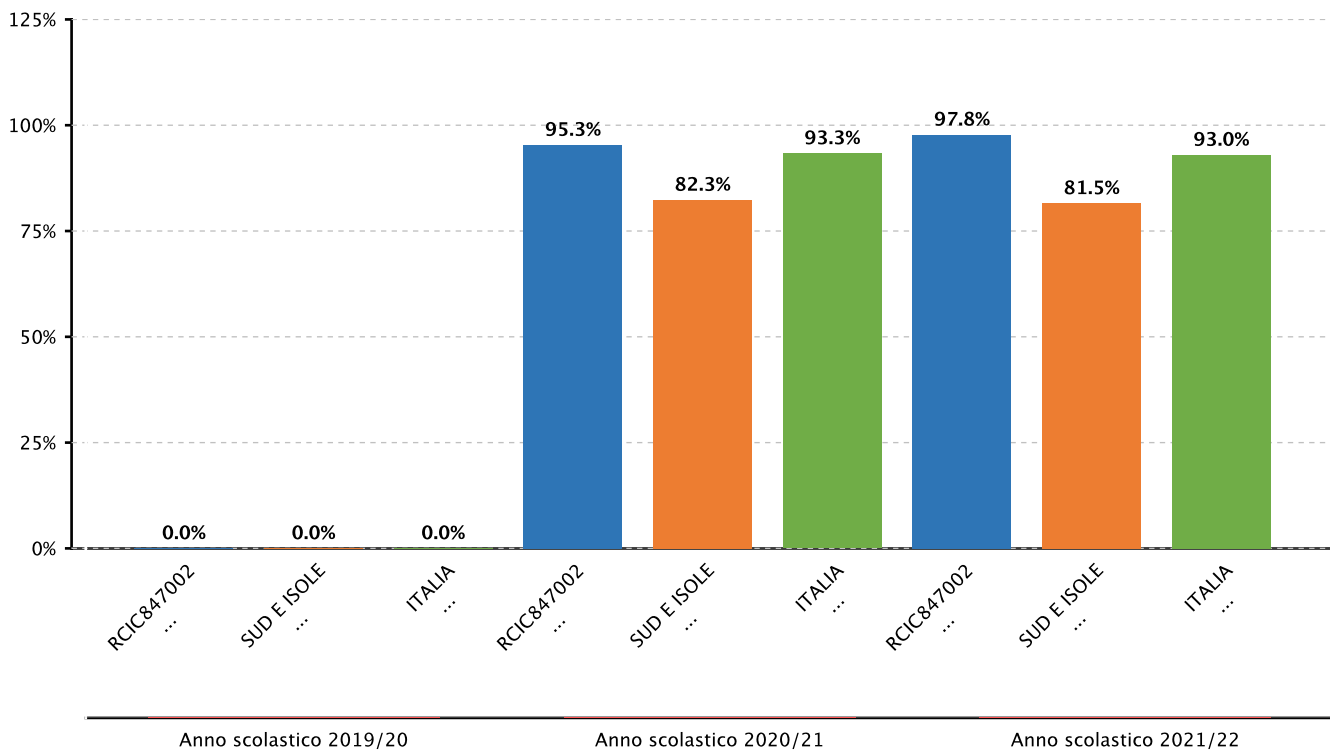


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



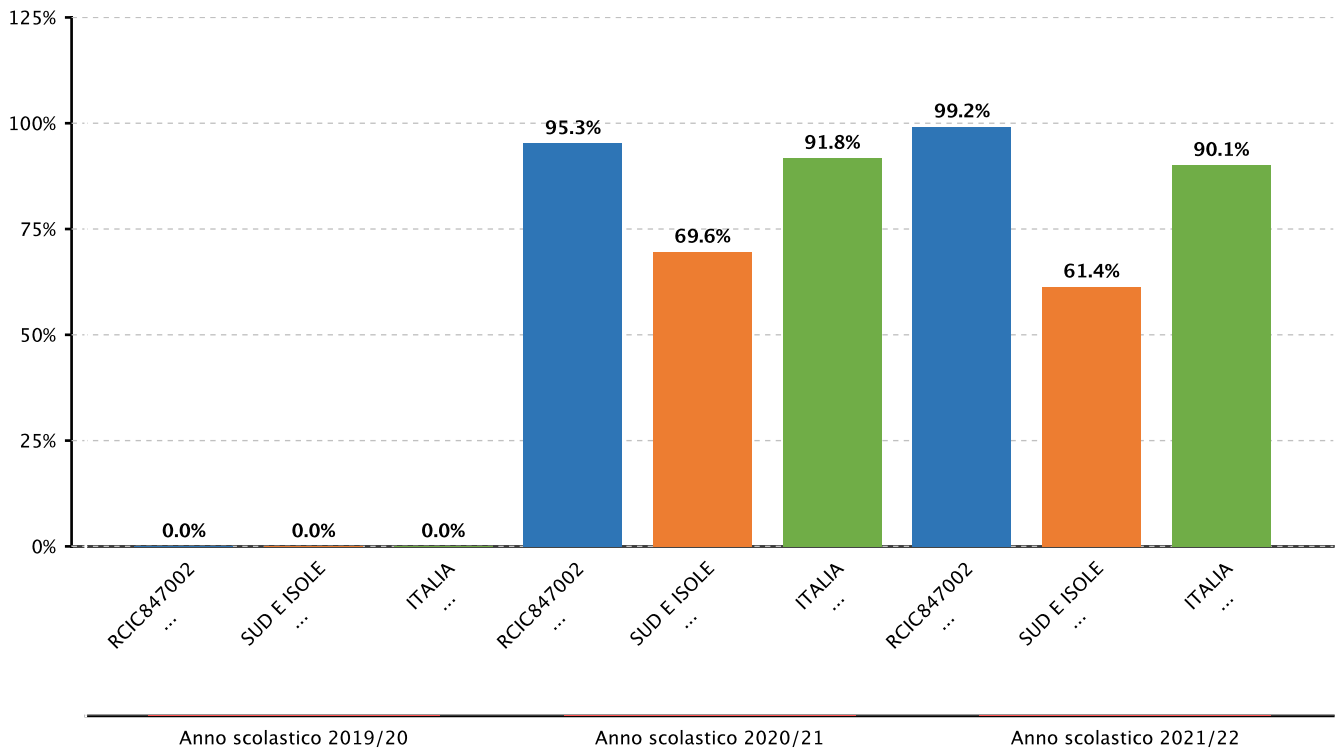


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



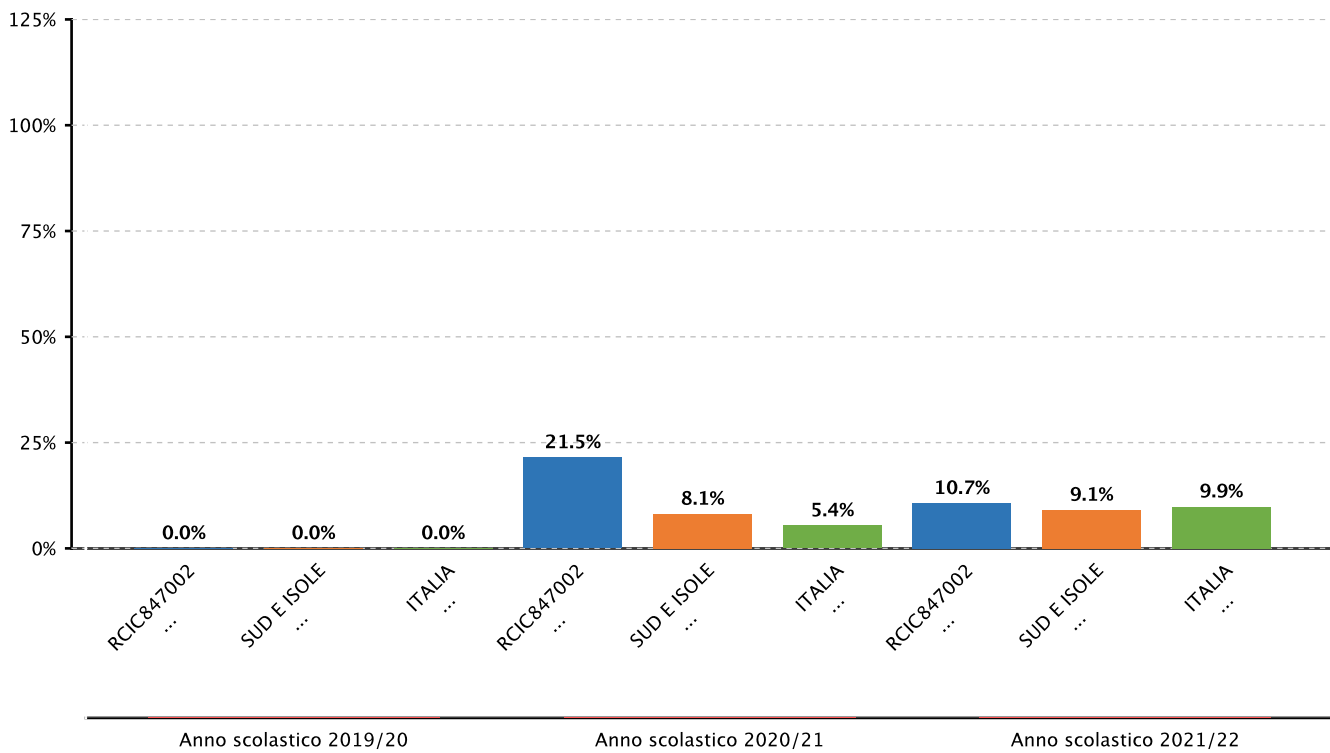


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



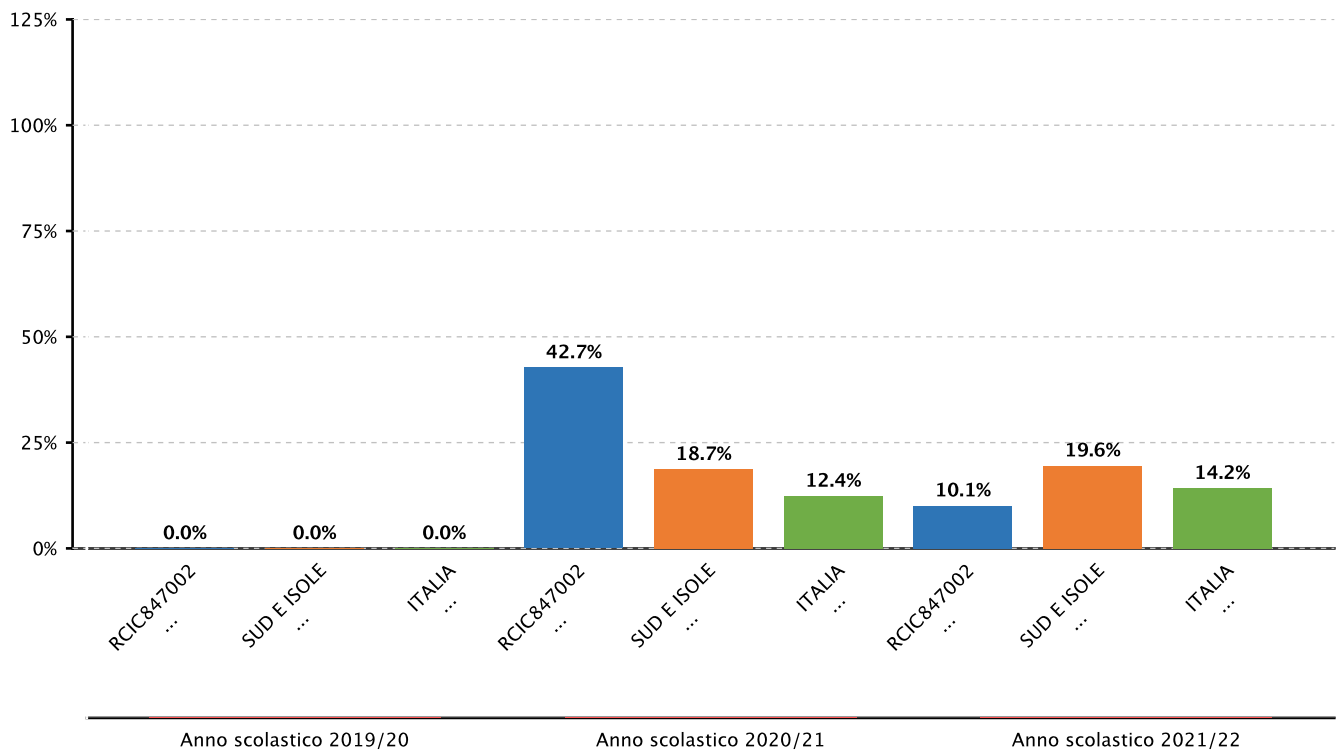


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



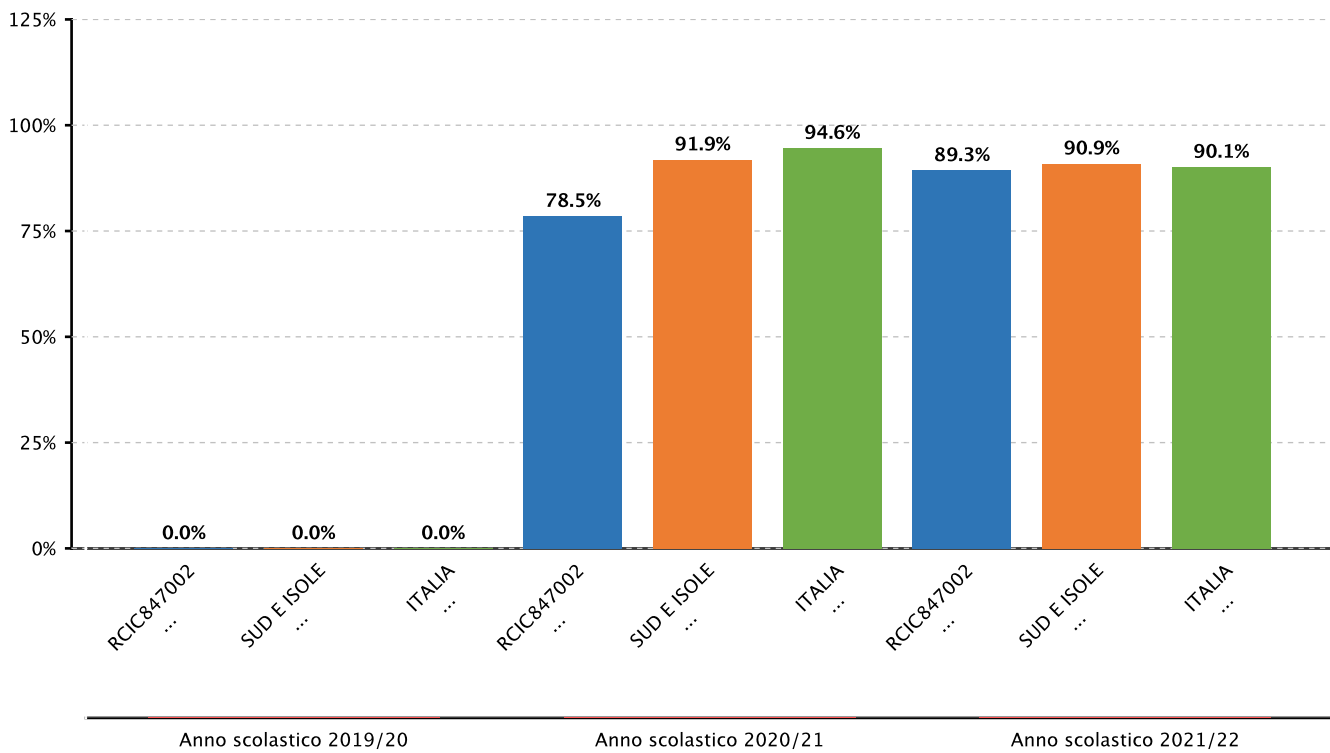


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



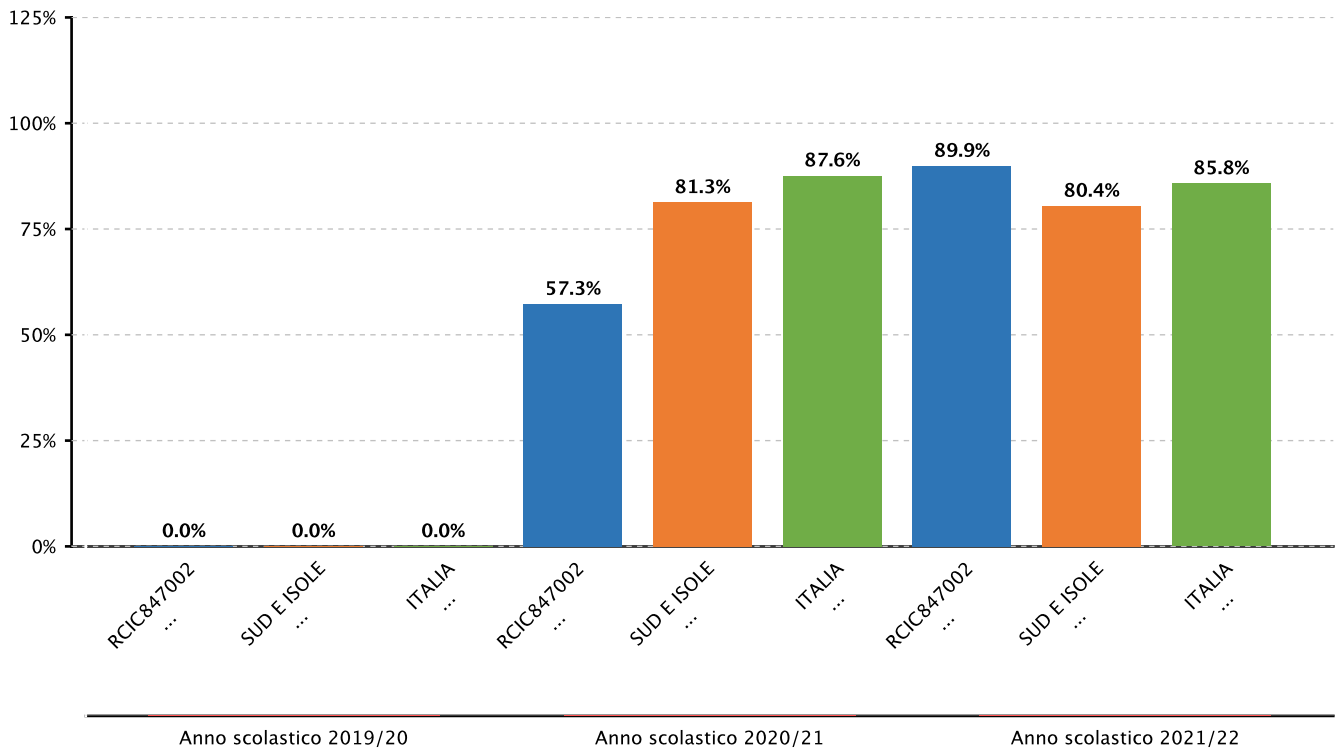


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



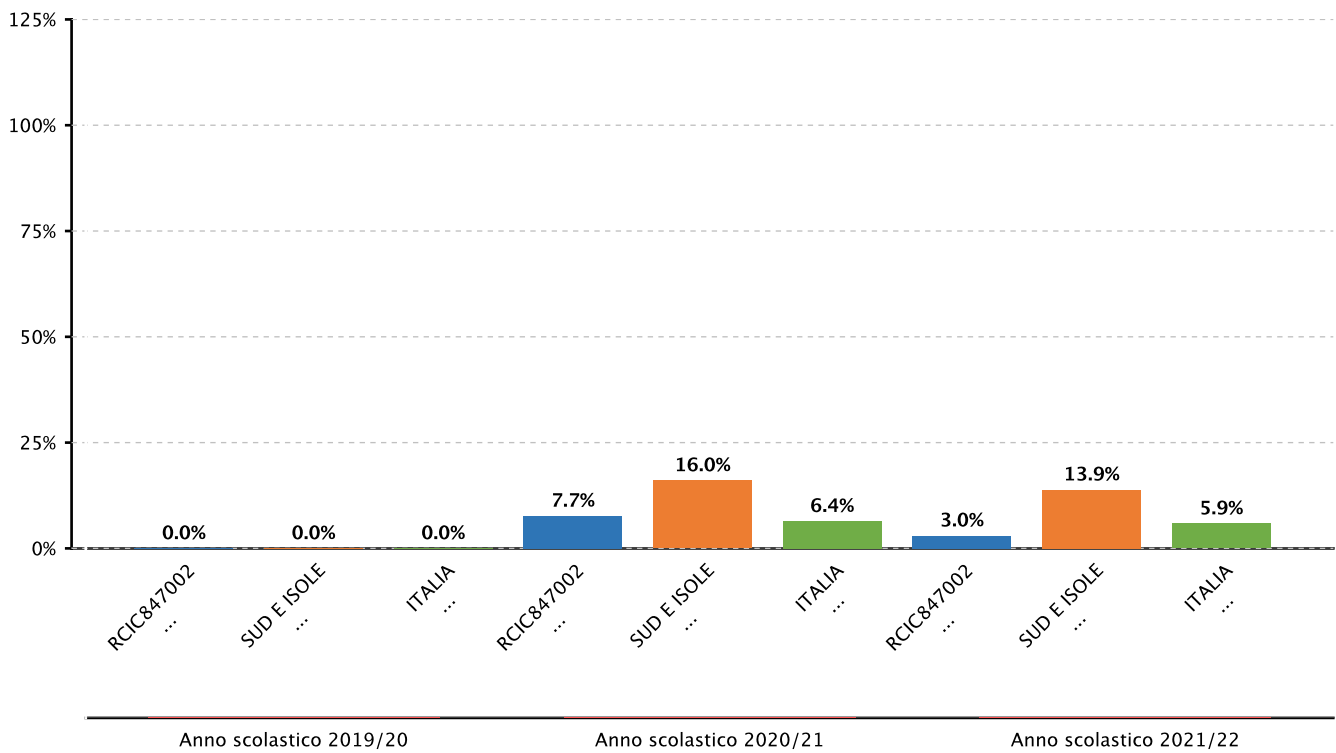


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



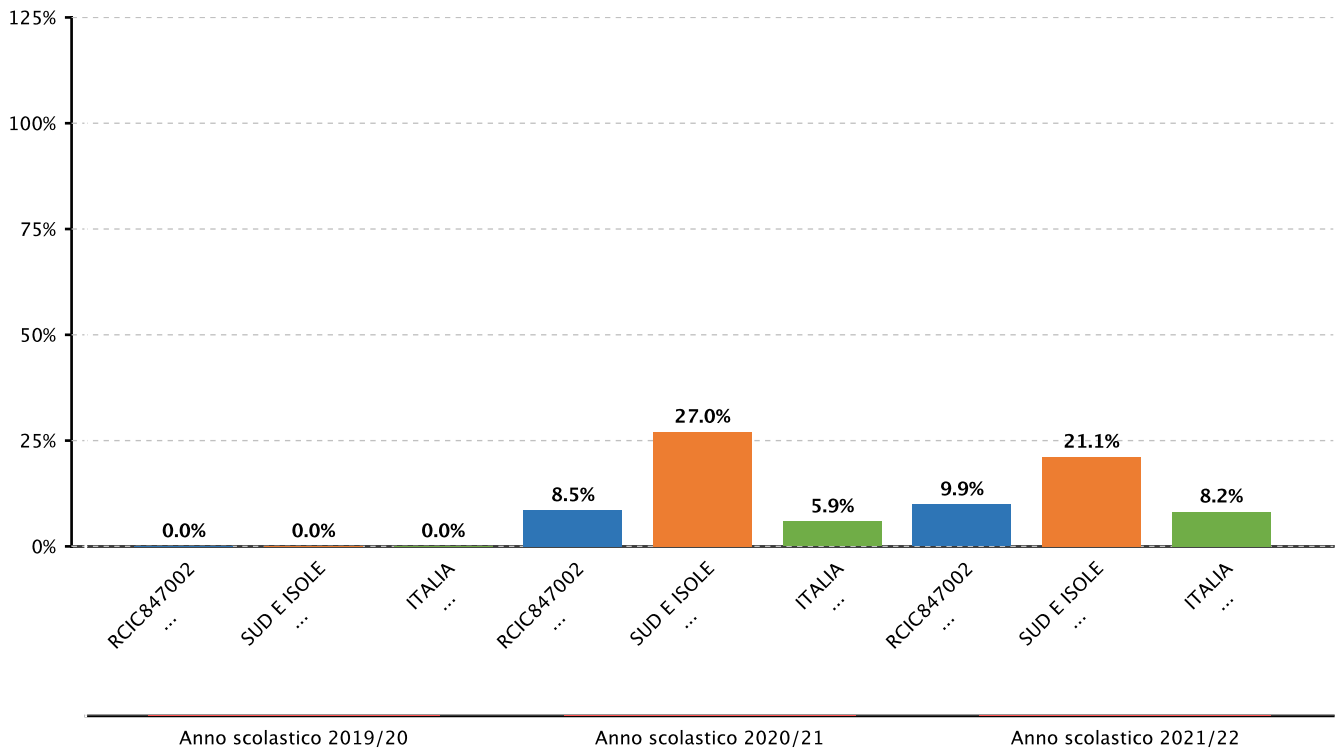


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



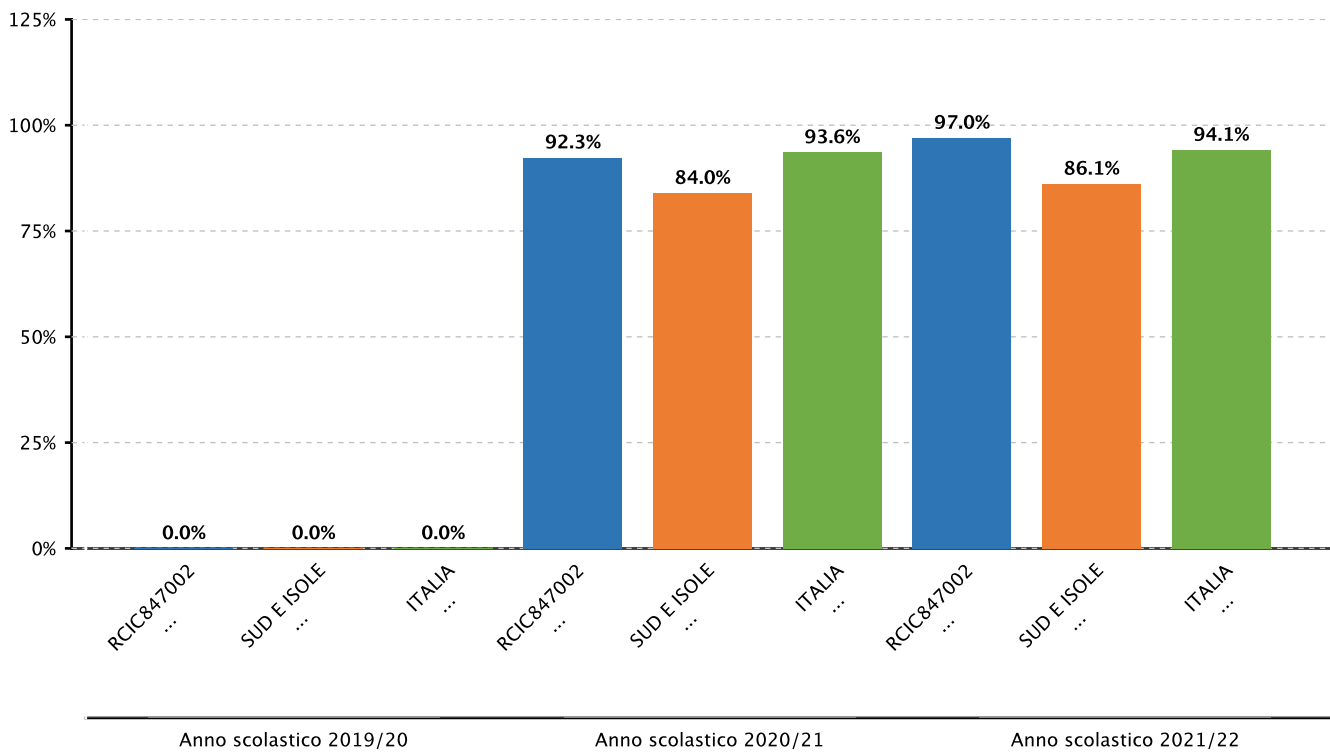


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



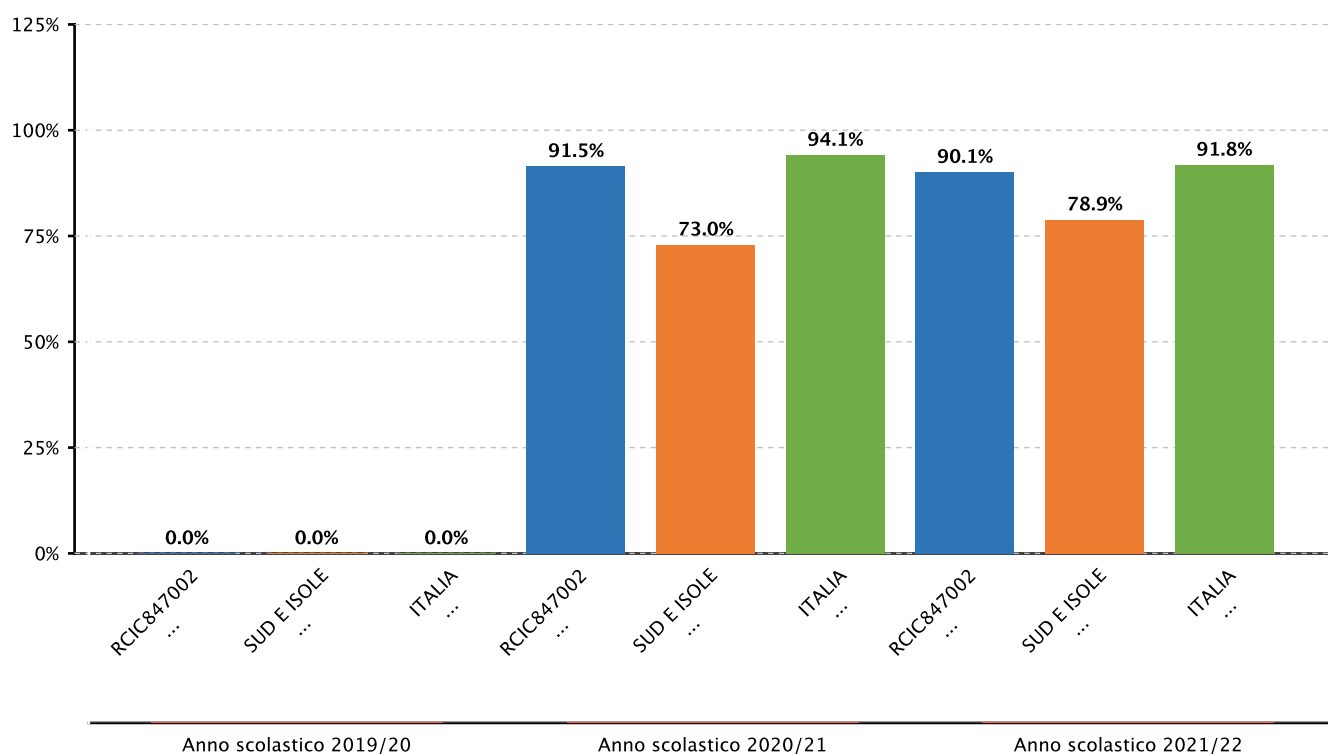


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



● **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni collocati nelle fasce di livello basso .

Traguardo

Raggiungere risultati più elevati nelle prove standardizzate.

Attività svolte

A causa della situazione pandemica non è stato possibile attuare percorsi ad hoc per raggiungere questo traguardo.

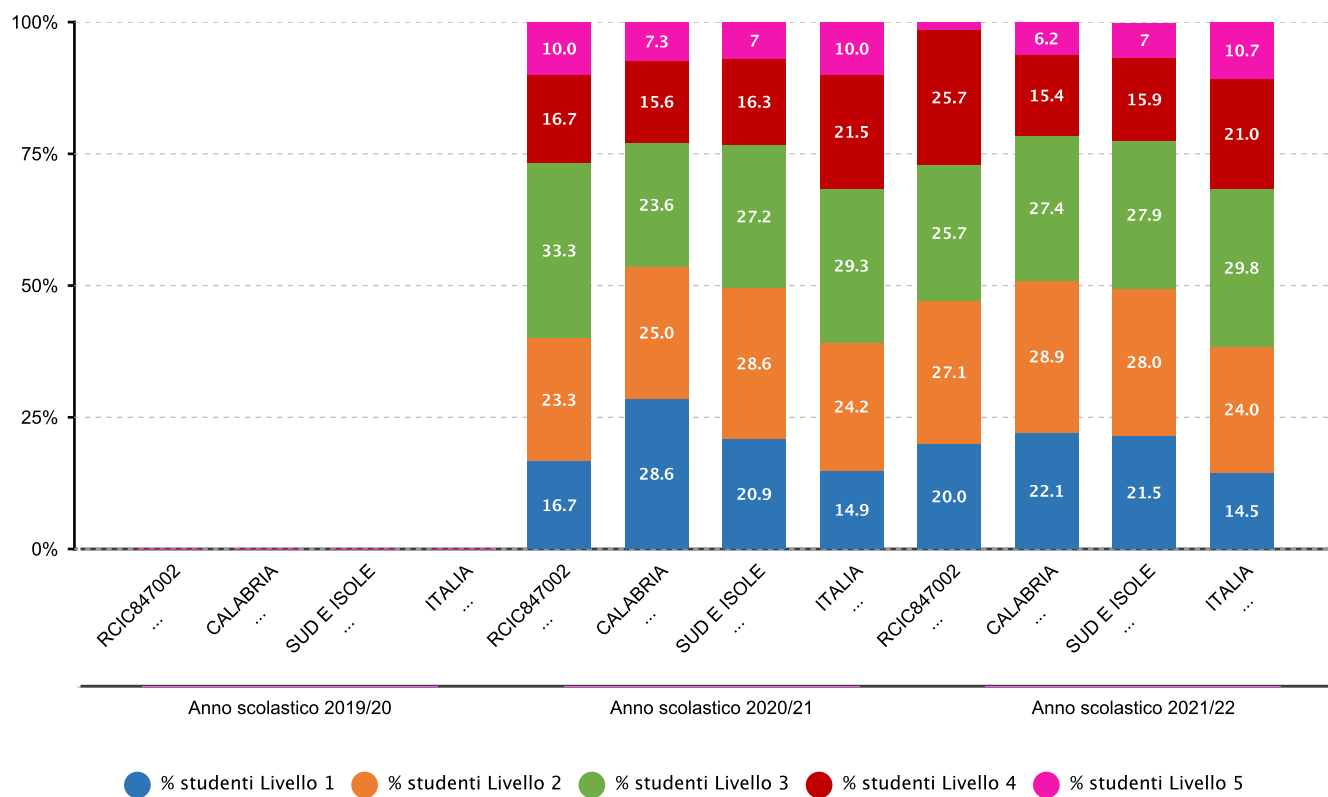
Risultati raggiunti

In assenza di percorsi destinati all'ottenimento di questo traguardo, i risultati delle prove standardizzate sono rimasti stabili, come da evidenze allegate.

Evidenze

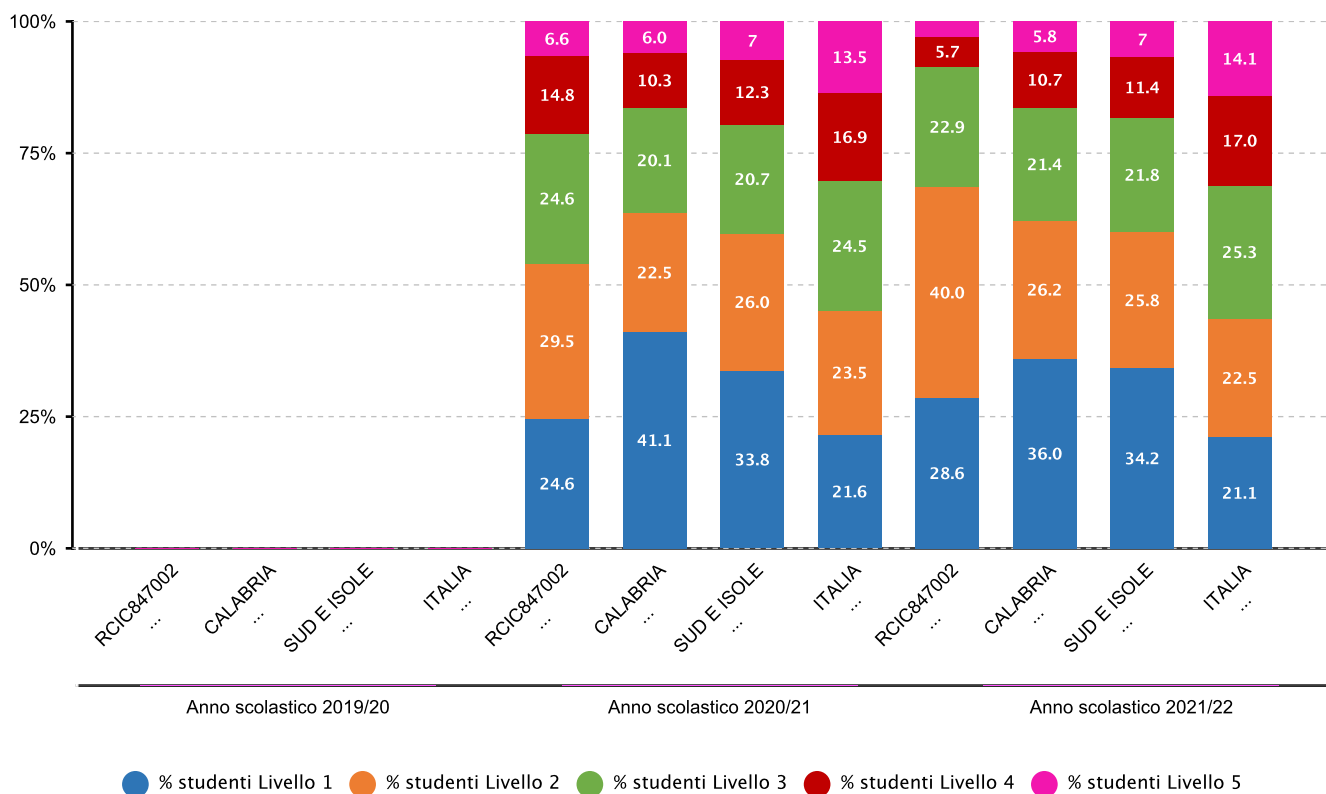


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



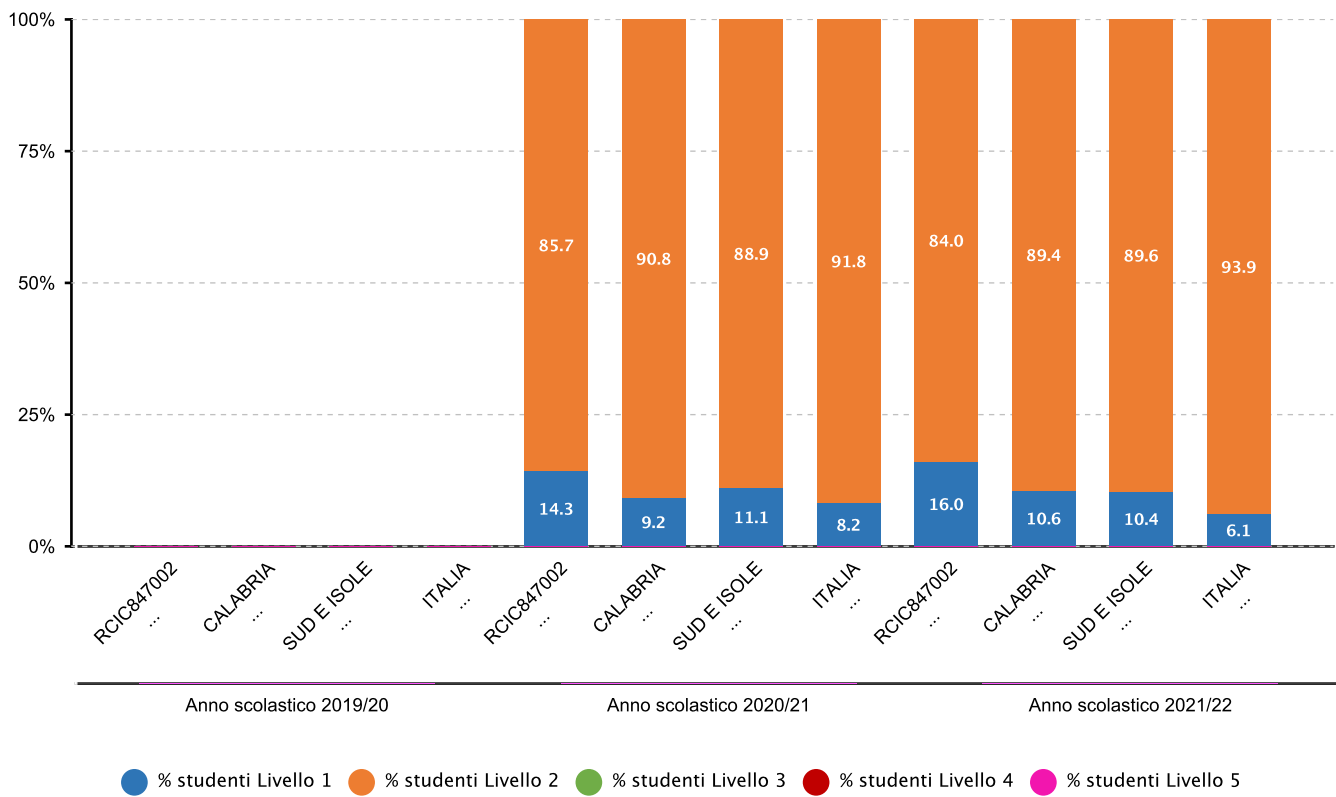


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



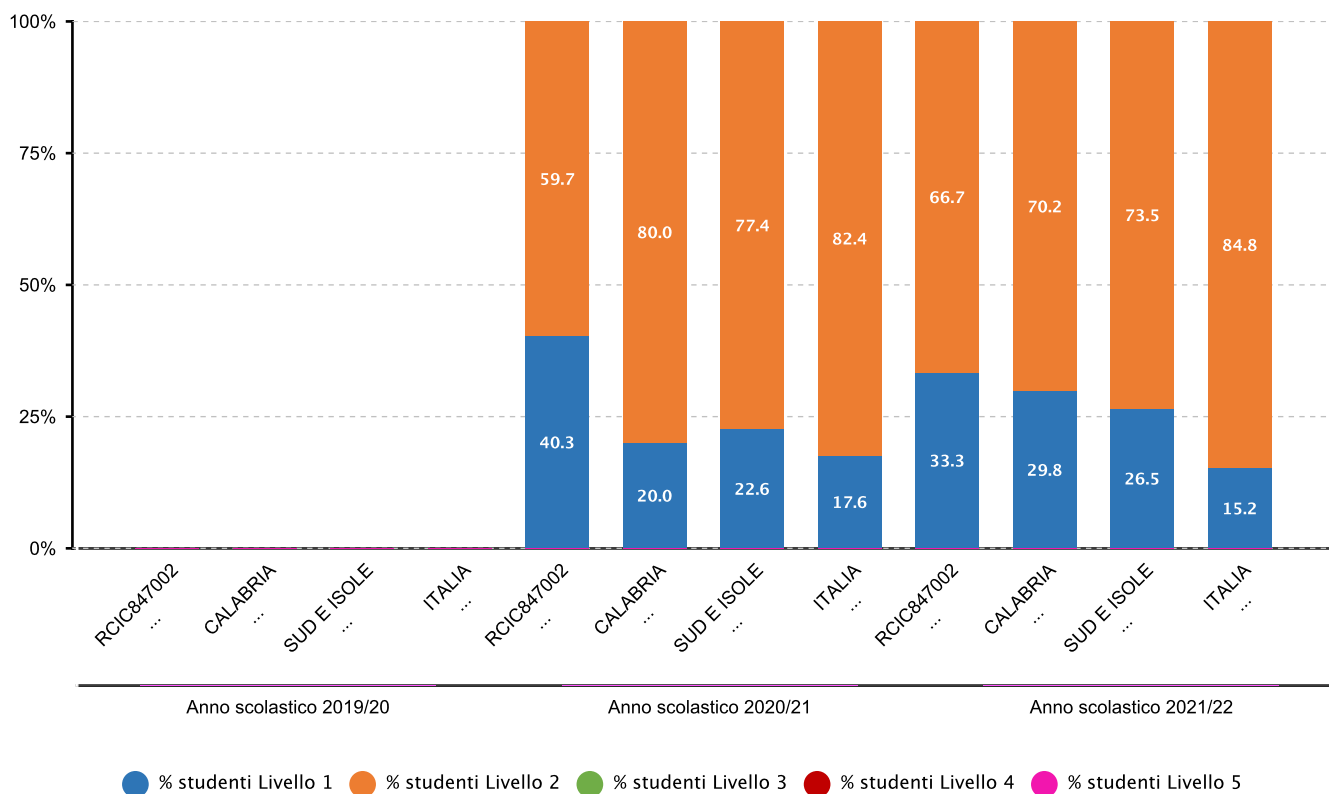


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



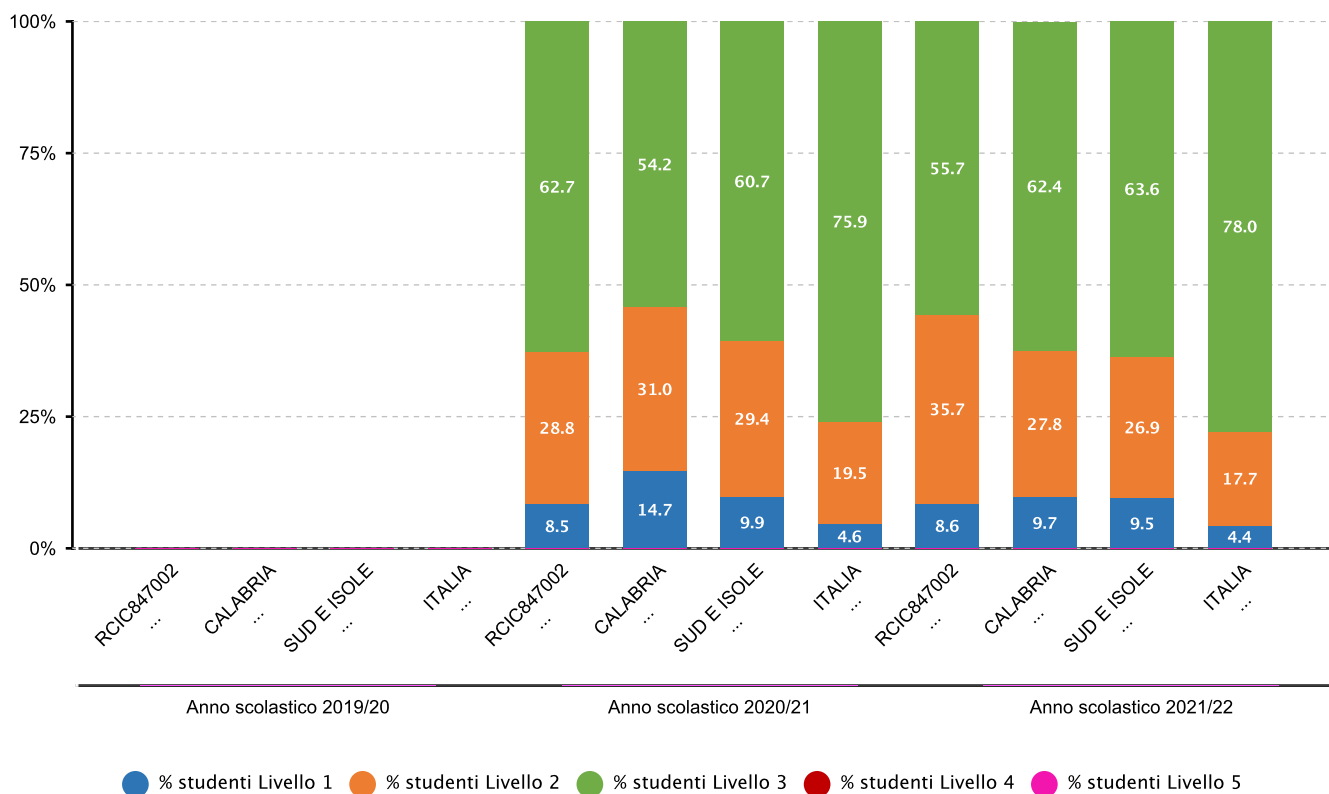


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



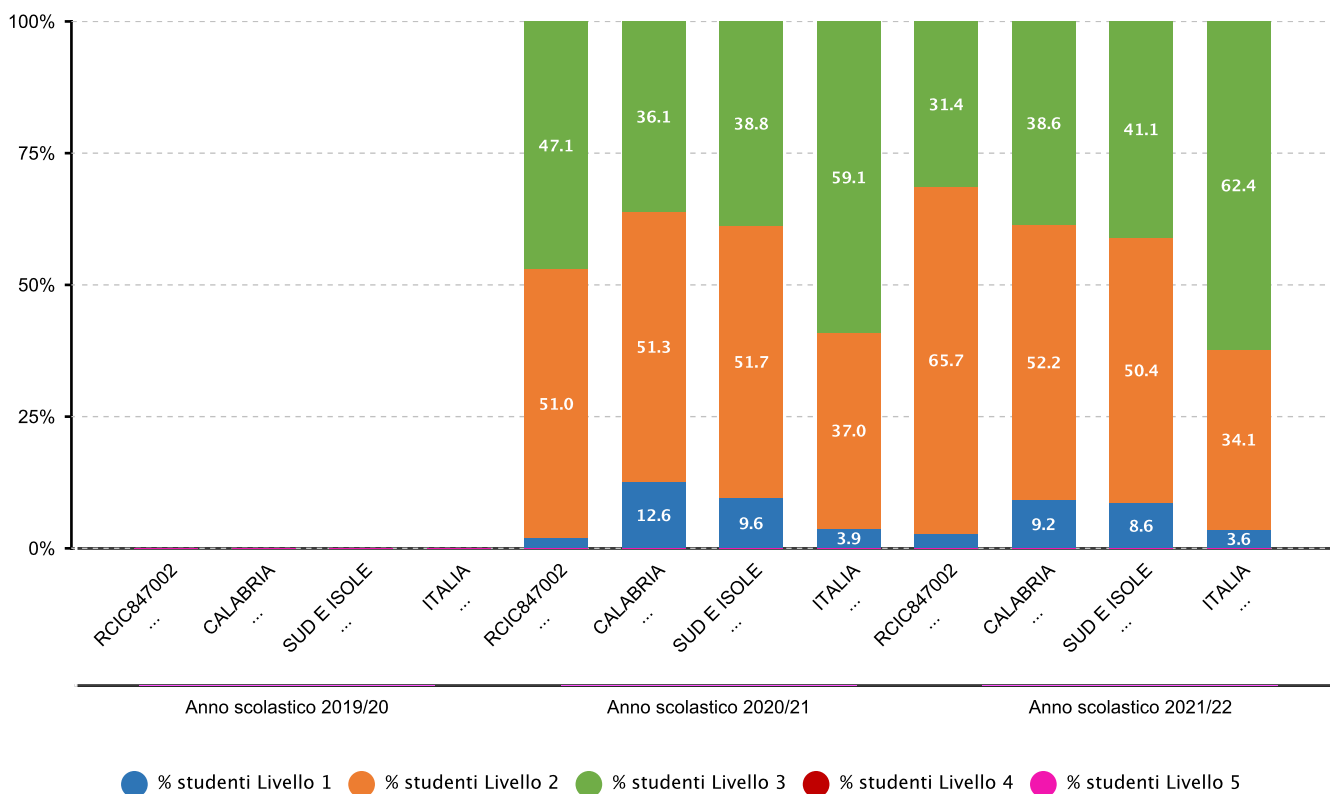


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Aumento del numero di studenti capaci di autoregolazione e capaci di reperire, organizzare, collegare e recuperare informazioni da fonti diverse.

Traguardo

Trasformare conoscenze e abilità acquisite in competenze spendibili nella vita reale.

Attività svolte

- 1) PROGETTO 10.2.2A - FSE PON - CL- 2021 - 136 "APPRENDO DIVERTENDOMI" Modulo: "Custodi del passato"
- 2) Laboratorio di Educazione Civica "Verso un futuro sostenibile: la Villa comunale"
- 3) 10.2.5A – FSEPON – CL – 2018 – 18 "VERDI ri-GENERAZIONI A SCUOLA DI PAESAGGIO"
MODULI: Piccoli paesaggisti crescono; Sentinelle del bene comune; Antropologia e comunicazione.
- 4) PIANO SCUOLA ESTATE 2021 "Un ponte per un nuovo inizio"

Risultati raggiunti

Le attività dei percorsi citati hanno consentito agli alunni di ottenere una migliorata capacità organizzativa nelle fasi di studio e ricerca su argomenti per loro motivanti, legati ai vissuti e agli ambienti della loro quotidianità; il coinvolgimento rispetto ai loro centri di interesse si è rivelato ottimale e produttivo.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZE2.pdf



Prospettive di sviluppo

L'Istituto intende mettere in atto strategie che favoriscano il raggiungimento di nuovi e attenti traguardi in continuità con quanto svolto nel precedente periodo ed in atto rendicontato.

La nostra scuola si propone di fornire un modello di istruzione altamente inclusivo, che permetta a tutti gli alunni di raggiungere le competenze necessarie per diventare cittadini attivi e di potenziare e stimolare le eccellenze, con particolare attenzione alle discipline STEM. In prospettiva, si ritiene indispensabile puntare anche sull'investimento formativo che costituisce uno dei principali fattori strategici di sviluppo.

Per tali ragioni e, tenuto conto delle criticità rilevate (anche in fase di rendicontazione), l'Istituto comprensivo fissa, sin d'ora, come futuribili e prioritarie prospettive di sviluppo

- il raggiungimento del successo formativo degli studenti attraverso il recupero delle competenze di base in italiano, matematica e lingua straniera e dei punti di debolezza rilevati sia negli esiti scolastici che negli esiti delle prove standardizzate.

- il potenziamento in tutti gli ordini di scuola di innovazioni metodologiche e di attività laboratoriali.

- la valorizzazione delle eccellenze attraverso specifici percorsi.

- l'incentivazione della formazione dei docenti:

Scuola dell'Infanzia: Metodologie attive e Metodo Montessori.

Scuola Primaria e Secondaria di I° Grado: Formazione specifica su "Didattica Metacognitiva"; "Disturbi Specifici di Apprendimento come riconoscerli, come trattarli"; la Relazione Educativa e la gestione della classe; Didattica per competenze trasversali, Metodologie innovative per aree disciplinari, Comunicazione interna ed esterna".

Docenti specializzati sulle attività di sostegno (tutti gli ordini): Percorsi di aggiornamento e/o eventuale autoaggiornamento e autoistruzione sulle buone prassi didattiche da socializzare anche



utilizzando un archivio digitale interno alla scuola con relativo studio e approfondimento di metodologie didattiche innovative. Inoltre, Comunicazione Aumentativa Alternativa, gestione e riconoscimento delle problematiche legate ai DSA, riconoscimento e metodologia della plusdotazione.