

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: ITALIANO
 SCUOLA PRIMARIA **classi prime e seconde**

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	DESCRITTORE	LIVELLO
	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati. Legge in modo corretto, scorrevole e espressivo. Comprende in modo completo e rapido. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo sempre corretto. Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.	AVANZATO
Ascolto e parlato Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi Lettura Leggere e comprendere parole e semplici testi	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto. Legge in modo corretto, scorrevole e comprende in modo funzionale. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza corretto e organizzato. Presta attenzione alle convenzioni ortografiche.	INTERMEDIO
Scrittura Scrivere parole, frasi e semplici testi. Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica Utilizzare le principali convenzioni ortografiche	Presta sufficiente attenzione ed interagisce in modo sostanzialmente pertinente. Legge in modo meccanico ma comprende le informazioni essenziali. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo sufficientemente corretto. Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	BASE
	Mantiene un atteggiamento di ascolto nelle varie situazioni comunicative solo per tempi molto brevi. Comprende in modo frammentario gli argomenti affrontati nelle conversazioni. Spesso le modalità di intervento sono poco pertinenti. Legge stentatamente. Scrive solo copiando. Utilizza un lessico povero ed elementare.	IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: ITALIANO
 SCUOLA PRIMARIA **classi terze - quarte e quinte**

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	DESCRITTORE	LIVELLO
<p>Ascolto e parlato Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascoltare e comprendere testi formulati oralmente, cogliendone le informazioni principali e il senso globale.</p>	<p>Comprende in modo corretto ed approfondito, esprimendo esaurientemente, in modo corretto, completo, approfondito ed originale valutazioni critiche operando collegamenti. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Produce testi personali usando correttamente le principali parti del discorso ed un linguaggio ricco e originale. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.</p>	<p>AVANZATO</p>
<p>Lettura Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>Comprende in modo corretto ed esauriente; trae informazioni in modo autonomo e completo; opera collegamenti. Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato. Legge scorrevolmente ed in maniera espressiva. Riconosce le principali parti del discorso, produce testi corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
<p>Scrittura Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico e lessicale. Ampliare il proprio patrimonio lessicale.</p>	<p>Comprende in modo sufficiente ed essenziale. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice ma appropriato e pertinente. Legge in modo meccanico cogliendo il contenuto essenziale di semplici testi. Produce testi semplici utilizzando un linguaggio essenziale e corretto. Individua gli elementi della frase minima e riconosce le principali parti del discorso.</p>	<p>BASE</p>
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica Padroneggiare ed utilizzare, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso e all'organizzazione logico-sintattica della frase.</p>	<p>Comprende solo se guidato e con difficoltà le informazioni principali di un testo. Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente. Legge con difficoltà, in modo scorretto ed inespressivo. Produce testi non corretti usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.</p>	<p>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: **INGLESE**

SCUOLA PRIMARIA **classi prime e seconde**

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	DESCRITTORE	LIVELLO
<p>Ascolto e parlato Ascoltare e comprendere semplici messaggi verbali, consegne ed istruzioni legate alla vita della classe. Interagire con l'insegnante e i compagni e riprodurre semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti sviluppati.</p> <p>Lettura Leggere e comprendere parole e semplici messaggi.</p> <p>Scrittura Produrre semplici testi scritti seguendo schemi predisposti.</p>	<p>Ascolta e comprende il messaggio in modo rapido e sicuro. Comunica con facilità utilizzando una pronuncia corretta. Riesce a comprendere: autonomamente parole (classe prima); testi con parole familiari (classe seconda). Copia e scrive correttamente parole e semplici frasi.</p>	AVANZATO
	<p>Ascolta e comprende agevolmente il messaggio. Comunica utilizzando una pronuncia corretta. Riesce a comprendere: parole (classe prima); brevi e semplici testi con parole familiari (classe seconda). Copia e scrive parole e semplici frasi.</p>	INTERMEDIO
	<p>Ascolta e comprende il messaggio. Comunica utilizzando un lessico essenziale ed una pronuncia non sempre corretta. Riesce a comprendere: parole (classe prima); brevi e semplici testi con parole familiari (classe seconda) con il supporto dell'insegnante. Copia e scrive parole e semplici frasi se opportunamente guidato.</p>	BASE
	<p>Ascolta e comprende il messaggio saltuariamente e in modo parziale. Comunica in modo insicuro. Comprende solo poche parti del testo. Produce parole e/o frasi in modo poco comprensibile.</p>	IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: **INGLESE**
 SCUOLA PRIMARIA **classi terze - quarte e quinte**

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	DESCRITTORE	LIVELLO
<p>Ascolto e parlato Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.</p>	<p>Ascolta e comprende il messaggio nella sua interezza in modo rapido e sicuro. Comunica con facilità, disinvoltura e pronuncia corretta. Riesce a comprendere e produrre autonomamente testi.</p>	AVANZATO
<p>Comunicare in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Ascolta e comprende la maggior parte del messaggio. Comunica e produce messaggi con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta. Riesce a comprendere e produrre testi abbastanza corretti.</p>	INTERMEDIO
<p>Lettura Leggere e comprendere brevi e semplici testi individuandone il senso globale e le informazioni principali.</p>	<p>Ascolta e comprende essenzialmente il messaggio . Comunica e produce messaggi molto semplici con un lessico limitato. Riesce a comprendere e produrre testi semplici, spesso grazie al supporto dell'insegnante.</p>	BASE
<p>Scrittura Scrivere brevi messaggi che si avvalgano di un lessico sostanzialmente appropriato e di una sintassi elementare. Conoscere la struttura di semplici frasi e coglierne l'intenzione comunicativa.</p>	<p>Ascolta e comprende solo qualche frammento del messaggio e poche parti del testo. Comunica in modo insicuro e produce testi poco comprensibili e con errori.</p>	IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: **MATEMATICA**

SCUOLA PRIMARIA **classi prime e seconde**

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	DESCRITTORE	LIVELLO
<p>Numeri e calcolo Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordina e opera con i numeri naturali. Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con correttezza e padronanza. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza e flessibilità. Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in maniera sicura e autonoma. Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie, classifica e mette in relazione dati, li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.</p>	<p>AVANZATO</p>
<p>Spazio e figure Orientarsi nello spazio fisico. Riconoscere le principali figure geometriche.</p> <p>Relazioni misure dati e previsioni Classificare, mettere in relazione, raccogliere dati e rappresentarli graficamente.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con correttezza. Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta. Raccoglie, classifica e mette in relazione dati, li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo sufficientemente corretto. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con qualche incertezza. Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in modo sufficientemente corretto. Raccoglie, classifica e mette in relazione dati in contesti semplici/</p>	<p>BASE</p>

	standard e li rappresenta graficamente in contesti semplici.	
	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.</p> <p>Riconosce e rappresenta con difficoltà anche semplici problemi</p> <p>Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Non è autonomo nell'effettuare classificazioni, ha difficoltà a stabilire relazioni ed a rappresentare graficamente dei dati .</p>	IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: **MATEMATICA**

SCUOLA PRIMARIA **classi terze - quarte e quinte**

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	DESCRITTORE	LIVELLO
<p>Numeri e calcolo Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.</p> <p>Spazio e figure Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>	<p>Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti più complessi. Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure in modo articolato e flessibile. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo sempre corretto ed efficace. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.</p>	AVANZATO
<p>Relazioni misure dati e previsioni Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto . Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive .</p>	INTERMEDIO

	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche con sicurezza.</p> <p>Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.</p>	
	<p>Rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici/standard.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sufficientemente corretto.</p> <p>Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici/ standard.</p> <p>Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche in situazioni semplici.</p> <p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici/ standard.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in contesti semplici.</p>	<p>BASE</p>
	<p>Rappresenta con difficoltà le entità numeriche.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.</p> <p>Non è autonomo nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.</p> <p>Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni, in modo parziale e solo se aiutato.</p>	<p>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: **SCIENZE**
 SCUOLA PRIMARIA **classi prime e seconde**

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	DESCRITTORE	LIVELLO
<p>Esplorare, osservare e descrivere la realtà Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.</p>	<p>Osserva ,individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi. Rispetta l’ambiente e il territorio e ne apprezza il valore.</p>	AVANZATO
	<p>Osserva ,individua e descrive elementi della realtà in modo completo e accurato. Rispetta l’ambiente e il territorio e ne intuisce il valore.</p>	INTERMEDIO
<p>L’uomo, i viventi e l’ambiente Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l’ambiente.</p>	<p>Osserva ,individua e descrive elementi della realtà in modo parziale. Rispetta l’ambiente e il territorio.</p>	BASE
	<p>Osserva e descrive in modo confuso, solo se guidato. Rispetta l’ambiente e il territorio sollecitato dagli insegnanti.</p>	IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: **SCIENZE**
 SCUOLA PRIMARIA **classi terze - quarte e quinte**

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	DESCRITTORE	LIVELLO
<p>Esplorare, osservare e descrivere la realtà Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà. Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.</p>	<p>Osserva, individua e descrive qualità e proprietà dei dati in modo corretto, preciso e creativo. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.</p>	AVANZATO
	<p>Osserva, individua e descrive qualità e proprietà dei dati in modo corretto. Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con adeguata proprietà lessicale.</p>	INTERMEDIO
<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo ed avere cura della sua salute. Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Osserva, individua e descrive dati; conosce e organizza i contenuti in modo semplice ed essenziale e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</p>	BASE
	<p>Osserva e descrive dati in modo poco adeguato. Non organizza le informazioni ed espone i contenuti in modo poco adeguato e confuso.</p>	IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: **TECNOLOGIA**

SCUOLA PRIMARIA **classi prime e seconde**

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	DESCRITTORE	LIVELLO
Vedere e osservare Osservare e riconoscere nell'ambiente elementi di tipo artificiale e naturale e individuarne la funzione. Prevedere e immaginare, intervenire e trasformare Seguire semplici istruzioni d'uso.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso. Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.	AVANZATO
	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto. Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	INTERMEDIO
	Osserva oggetti d'uso comune in modo essenzialmente corretto. Esegue semplici istruzioni d'uso.	BASE
	Osserva oggetti di uso comune se supportato. Esegue le istruzioni in modo inadeguato.	IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE

classi terze - quarte e quinte

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	DESCRITTORE	LIVELLO
Vedere e osservare Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale e individuarne la funzione. Prevedere e immaginare, intervenire e trasformare Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.	AVANZATO
	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto. Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali	INTERMEDIO
	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo essenzialmente corretto. Segue istruzioni e utilizza in modo essenzialmente corretto semplici strumenti anche digitali.	BASE
	Osserva, rappresenta e descrive elementi solo se guidato. Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo inadeguato.	IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: **STORIA**

SCUOLA PRIMARIA **classi prime e seconde**

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	DESCRITTORE	LIVELLO
<p>Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni Utilizzare gli indicatori temporali. Ordinare e colloca nel tempo fatti ed eventi.</p>	Utilizza con sicurezza gli indicatori temporali. Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari. Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendo aspetti peculiari.	AVANZATO
	Utilizza in modo corretto gli indicatori temporali. Ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo corretto. Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale in modo corretto.	INTERMEDIO
	Utilizza in modo adeguato gli indicatori temporali. Ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo adeguato. Individua semplici elementi del suo vissuto.	BASE
	Utilizza in modo approssimativo gli indicatori temporali. Colloca alcuni elementi nel tempo ma confonde l'ordine e la successione. Individua solo parzialmente elementi del suo vissuto.	IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: **STORIA**
 SCUOLA PRIMARIA **classi terze - quarte e quinte**

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	DESCRITTORE	LIVELLO
	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con proprietà lessicale.	AVANZATO
Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.	Seleziona in modo abbastanza corretto le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà lessicale.	INTERMEDIO
Produzione scritta e orale Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario. Conosce e organizza i contenuti in modo essenzialmente corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	BASE
	Riconosce solo se guidato gli elementi significativi del passato e li colloca in successione con incertezza. Mette in relazione cronologica informazioni, fatti ed eventi con difficoltà. Memorizza con difficoltà ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso.	IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: **GEOGRAFIA**
 SCUOLA PRIMARIA **classi prime e seconde**

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	DESCRITTORE	LIVELLO
<p>Linguaggio della geograficità ed orientamento. Orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.</p> <p>Paesaggio Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.</p>	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua con sicurezza, in autonomia e in modo preciso gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	AVANZATO
	Utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo indicazioni date in modo abbastanza corretto. Individua in modo abbastanza corretto gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	INTERMEDIO
	Utilizza gli indicatori spaziali con autonomia ma non è sempre corretto nell'esecuzione di percorsi. Individua sufficientemente gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	BASE
	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato. Individua con difficoltà gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: **GEOGRAFIA**
 SCUOLA PRIMARIA **classi terze - quarte e quinte**

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	DESCRITTORE	LIVELLO
<p>Linguaggio della geograficità ed orientamento. Orientarsi nello spazio e trarre informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p> <p>Paesaggio, regione e sistema territoriale Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.</p>	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.	AVANZATO
	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo abbastanza corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà lessicale.	INTERMEDIO
	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici. Legge ed interpreta dati e carte in modo adeguato. Conosce e organizza i contenuti in modo adeguato e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	BASE
	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato. Ha difficoltà ad organizzare le informazioni e a memorizzarle, espone i contenuti in modo confuso.	IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: **ARTE E IMMAGINE**
 SCUOLA PRIMARIA **classi prime e seconde**

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	DESCRITTORE	LIVELLO
Esprimersi e comunicare Osservare e leggere le immagini Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per rappresentare la realtà ed esprimere sensazioni e/o emozioni. Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.	Utilizza colori e materiali in modo originale e creativo . I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.	AVANZATO
	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo realizzando lavori accurati.	INTERMEDIO
	Utilizza colori e materiali in modo sufficientemente corretto. I lavori sono essenziali.	BASE
	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE

classi terze - quarte e quinte

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	DESCRITTORE	LIVELLO
Esprimersi e comunicare Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. Osservare e leggere immagini Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. Comprendere e apprezzare le opere d'arte Conoscere i principali beni artistico-	Utilizza tecniche, colori, materiali e strumenti in modo originale e creativo. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi. Descrive ed analizza in modo completo ed originale messaggi visivi ed opere d'arte.	AVANZATO
	Utilizza tecniche, colori, materiali e strumenti in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati. Descrive ed analizza in modo autonomo e corretto messaggi visivi ed opere d'arte.	INTERMEDIO
	Utilizza tecniche, colori, materiali e strumenti in modo sufficiente realizzando lavori essenziali. Descrive ed analizza in modo essenziale messaggi visivi ed opere d'arte.	BASE
	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	

culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e impegno alla loro salvaguardia.	Descrive in modo superficiale e non adeguato immagini ed opere d'arte.	IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE
---	--	--------------------------------------

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: **MUSICA**

SCUOLA PRIMARIA **classi prime e seconde**

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	DESCRITTORE	VOTO/LIVELLO
Ascolto e produzione Discriminare e riprodurre ritmi, suoni e rumori. Eseguire semplici brani vocali.	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo.	AVANZATO
	Esegue canti, ritmi, rispettando il tempo e l'intonazione.	INTERMEDIO
	Segue l'esecuzione di semplici canti e ritmi.	BASE
	Segue l'esecuzione di semplici canti e ritmi con approssimazione.	IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE

classi terze - quarte e quinte

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	DESCRITTORE	LIVELLO
Ascolto e produzione Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali e strumentali.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo corretto, puntuale, attivo e consapevole.	AVANZATO
	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo abbastanza corretto.	INTERMEDIO
	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo sufficientemente corretto.	BASE
	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani solo se sollecitato.	IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: **EDUCAZIONE FISICA**
 SCUOLA PRIMARIA **classi prime e seconde**

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	DESCRITTORE	LIVELLO
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	Utilizza in modo sicuro e completo gli schemi motori e posturali. Collabora con piena consapevolezza, con i compagni, nel rispetto delle regole del gioco proponendo soluzioni creative.	AVANZATO
	Utilizza con buona sicurezza gli schemi motori e posturali. Collabora con i compagni, nel rispetto delle regole del gioco.	INTERMEDIO
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento ad una futura pratica sportiva.</p>	Utilizza con sufficiente sicurezza gli schemi motori e posturali. Riconosce e rispetta sufficientemente le regole del gioco.	BASE
	Utilizza scarsamente gli schemi motori e posturali. Riconosce le regole del gioco solo in maniera frammentaria.	IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: **EDUCAZIONE FISICA**
 SCUOLA PRIMARIA **classi terze - quarte e quinte**

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	DESCRITTORE	LIVELLO
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento ad una futura pratica sportiva.</p>	Ha piena consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza in modo sicuro e completo gli schemi motori e posturali adattandoli alle variabili spaziali e temporali. Collabora con piena consapevolezza, con i compagni, nel rispetto delle regole del gioco proponendo soluzioni creative.	AVANZATO
	Ha una buona consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con buona sicurezza gli schemi motori e posturali. Collabora con i compagni, nel rispetto delle regole del gioco per una buona riuscita dell'attività.	INTERMEDIO
	Ha una sufficiente consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con sufficiente sicurezza gli schemi motori e posturali. Riconosce e rispetta sufficientemente le regole del gioco.	BASE
	Ha una parziale consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con difficoltà gli schemi motori e posturali. Riconosce le regole del gioco solo in maniera frammentaria.	IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: **EDUCAZIONE CIVICA**
 SCUOLA PRIMARIA **classi prime e seconde**

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	DESCRITTORE	LIVELLO
<p>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Conoscere i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile (regole, norme, diritti e doveri)</p>	<p>Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza , sicurezza e salvaguardia delle risorse naturali e li applica con contributi personali alle esperienze vissute. Utilizza autonomamente semplici contenuti digitali nella comunicazione.</p>	<p>AVANZATO</p>
<p>Sviluppo sostenibile, educazione alimentare, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione stradale. Conoscere i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali.</p>	<p>Conosce consapevolmente i principi connessi alla cittadinanza , sicurezza e salvaguardia delle risorse naturali e li applica alle esperienze vissute. Utilizza semplici contenuti digitali nella comunicazione.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
<p>Cittadinanza digitale Riconoscere il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio.</p>	<p>Conosce in maniera sufficiente i principi connessi alla cittadinanza , sicurezza e salvaguardia delle risorse naturali. Utilizza i contenuti digitali nella comunicazione con la supervisione dell'adulto.</p>	<p>BASE</p>
<p>Cittadinanza digitale Riconoscere il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio.</p>	<p>Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza. Utilizza i contenuti digitali nella comunicazione solo se guidato da un adulto.</p>	<p>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: **EDUCAZIONE CIVICA**
 SCUOLA PRIMARIA **classi terze - quarte e quinte**

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI	DESCRITTORE	LIVELLO
<p>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Conoscere i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile (regole, norme, diritti e doveri)</p>	<p>Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza , sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con contributi personali alle esperienze vissute. Utilizza autonomamente i contenuti digitali nella comunicazione come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale. Comprende l’impatto positivo e negativo della tecnologia sull’ambiente.</p>	<p>AVANZATO</p>
<p>Sviluppo sostenibile, educazione alimentare, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione stradale. Conoscere i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali.</p>	<p>Conosce consapevolmente i principi connessi alla cittadinanza , sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica alle esperienze vissute. Utilizza i contenuti digitali nella comunicazione come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale. Comprende l’impatto della tecnologia sull’ambiente.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
<p>Cittadinanza digitale Riconoscere il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale.</p>	<p>Conosce in maniera sufficiente i principi connessi alla cittadinanza , sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali. Comprende parzialmente il ruolo dei media digitali. Utilizza i contenuti digitali nella comunicazione applicandoli costruttivamente solo con la supervisione dell’adulto.</p>	<p>BASE</p>
	<p>Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica solo con il supporto del docente. Comprende il ruolo dei media digitali solo se guidato da un adulto.</p>	<p>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

--	--	--

LIVELLO RAGGIUNTO	
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo.
Base	L'alunno porta a termine compiti in autonomia e con continuità solo in situazioni note; in situazioni non note con discontinuità, utilizzando le risorse fornite dal docente.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

All'istruzione e all'educazione, la Scuola costantemente affianca un processo di formazione di coscienze civili rispettose delle regole che disciplinano la vita di una comunità. L'osservazione dei comportamenti degli alunni e l'attenzione agli aspetti affettivi e motivazionali è oggetto della valutazione del comportamento da parte dei docenti di scuola primaria. Ad essi spetta il compito di educare all'esercizio dei propri diritti e doveri di cittadini attraverso l'adozione di attitudini e di valori civici positivi, favorendo la partecipazione attiva e mettendo in atto comportamenti e processi di tipo metacognitivo quali: l'autovalutazione, l'autoresponsabilità e l'abilità di controllo e direzione delle proprie azioni. All'interno della comunità scolastica la valutazione del comportamento, riferita allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico che verrà riportato nel documento di valutazione. Tale giudizio con valore educativo, ha la funzione di registrare e di valutare l'atteggiamento e il comportamento dell'allievo durante la vita scolastica e di suggerirgli un ripensamento verso eventuali manifestazioni negative orientandolo verso il rispetto delle regole e della convivenza civile, come stabilito dal Regolamento d'Istituto incoraggiando forme di atteggiamento responsabile aderenti ai parametri di base:

- rapporto con tutto il personale (docenti, non docenti, compagni);
- utilizzo delle strutture e del materiale scolastico;
- gestione delle attività scolastiche e di ogni ambito formativo;
- frequenza e puntualità;
- partecipazione e interesse alle lezioni;
- impegno e costanza nel lavoro a scuola e a casa.

La valutazione del comportamento sarà espressa attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, che, in base al raggiungimento o meno dei parametri fissati, si tradurrà con:

“ “*disponibilità nel rispetto delle regole della vita scolastica.*

Segue scala di valori corrispondenti ai parametri:

Piena e consapevole ...

Piena ...

Costante ...

Soddisfacente ...

Parziale ...

Non ancora adeguata ...

RELIGIONE CATTOLICA E ATTIVITA' ALTERNATIVA La valutazione è espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguito.

Scala dei GIUDIZI: OTTIMO, DISTINTO, BUONO, SUFFICIENTE, NON SUFFICIENTE.