

VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VALUTAZIONE DISCIPLINARE

VOTO	DESCRITTORI-INDICATORI
10	Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di rielaborazione critica e personale; piena padronanza della metodologia disciplinare e sicura applicazione delle procedure; ottime capacità di trasferire le conoscenze maturate; brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici.
9	Conoscenza completa dei contenuti disciplinari; rielaborazione personale delle conoscenze; buona padronanza della metodologia disciplinare e della applicazione delle procedure; capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra i diversi saperi; ottima capacità espositiva; utilizzo preciso dei linguaggi specifici.
8	Sicura conoscenza dei contenuti; buona rielaborazione delle conoscenze; efficace padronanza della metodologia disciplinare e dell'applicazione delle procedure; capacità di operare collegamenti tra i saperi; chiarezza espositiva e proprietà lessicale; utilizzo appropriato dei linguaggi specifici.
7	Conoscenza adeguata dei contenuti; discreta rielaborazione delle conoscenze non correlata alla capacità di operare collegamenti tra le stesse; apprezzabile padronanza della metodologia disciplinare e dell'applicazione delle procedure; uso autonomo e corretto degli strumenti disciplinari; adeguata proprietà espressiva e corretto utilizzo dei linguaggi specifici.
6	Conoscenza degli elementi basilari; essenziale rielaborazione delle conoscenze; sufficiente possesso delle abilità; capacità di applicare le procedure in modo parzialmente autonomo; esposizione semplice e chiara; uso sostanzialmente corretto dei linguaggi specifici.
5	Conoscenza lacunosa dei contenuti; uso impreciso e poco autonomo delle strumentalità di base; incerta capacità espositiva; uso di un linguaggio specifico impreciso e talvolta poco appropriato.
4	Conoscenza frammentaria (o non conoscenza) dei contenuti; uso inadeguato e non autonomo delle strumentalità di base; scarsa o inadeguata capacità espositiva; uso di un linguaggio specifico confuso e scorretto.

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO

Griglia per la valutazione della comprensione di un testo Classi 1^a 2^a 3^a

INDICATORI	PUNTI	DIVISIONE	GIUDIZIO
LETTURA E RICOGNIZIONE DEL TESTO	3	3	Accurata, sicura, espressiva e consapevole
		2,5	Scorrevole e consapevole
		2	Piena comprensione globale e analitica; utilizzo corretto del testo con l'integrazione di apporti personali
		1,5	Comprensione globale e analitica; utilizzo abbastanza corretto
		1	Comprensione globale; utilizzo accettabile
		0,5	Comprensione parziale; utilizzo inadeguato
		0	Comprensione molto limitata
ANALISI DEL TESTO	3	3	Precisa e molto dettagliata della tipologia testuale e delle strutture (personaggi, luogo e tempo) in relazione tra di loro, eventuale riflessione personale/interpretazione precisa e corretta
		2,5	Precisa e corretta della tipologia testuale e delle strutture (personaggi, luogo e tempo) in relazione tra di loro, eventuale corretta riflessione personale/interpretazione
		2	Abbastanza corretta della tipologia testuale e delle strutture (personaggi, luogo e tempo) eventuale adeguata riflessione personale/interpretazione
		1,5	Essenziale della tipologia testuale e delle strutture, eventuale semplice riflessione personale/interpretazione
		1	Approssimativa e parziale della tipologia testuale e delle strutture (personaggi, luogo e tempo) riflessione personale/interpretazione carente o assente
		0,5	Molto approssimativa e parziale della tipologia testuale e delle strutture (personaggi, luogo e tempo) riflessione personale/interpretazione assente
		0	Assente
COMPETENZE LINGUISTICHE (punteggiatura, ortografia, morfosintassi, lessico)	2	2	Espressione sicura, corretta (piano ortografico, sintattico e morfologico), adeguata e accurata (piano lessicale)
		1,5	Espressione corretta, adeguata e precisa (piano lessicale)
		1	Espressione abbastanza corretta, ma non sempre precisa (piano lessicale)
		0,5	Espressione con molti errori, poco adeguata (piano lessicale)
		0	Espressione scorretta, inadeguata (piano lessicale)
RIELABORAZIONE DEL TESTO E/O SINTESI	2	2	Rielaborazione completa (modifica, collega, inserisce osservazioni personali) considerazioni/sintesi completa, coerente e ben organizzata
		1,5	Rielaborazione adeguata (qualche modifica e collegamento, semplici considerazioni personali), sintesi completa, coerente ed organizzata
		1	Rielaborazione essenziale / Sintesi sufficientemente completa ed organizzata
		0,5	Rielaborazione parziale / Sintesi limitata
		0	Rielaborazione parziale o assente / sintesi incompleta o molto carente

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ITALIANO
Griglia per la valutazione di un elaborato di
italiano (tema) Classi 1^a 2^a 3^a

INDICATORI	PUNTI	DIVISIONE	GIUDIZIO
COMPETENZE LINGUISTICHE (punteggiatura, ortografia, morfosintassi)	2	2	Corretto
		1,5	Abbastanza corretto
		1	Con pochi errori
		0,5	Con errori diffusi
		0	Molto scorretto
CONTENUTO	2	2	Pertinente, esauriente, ben sviluppato
		1,5	Pertinente e abbastanza approfondito
		1	Pertinente, ma parzialmente sviluppato
		0,5	Attinente, ma incerto ed impreciso
		0	Non pertinente, povero
ESPOSIZIONE DEGLI ARGOMENTI E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	2	2	Scorrevole, personale e ben articolata
		1,5	Lineare, chiara
		1	Semplice e comprensibile
		0,5	Non sempre chiara
		0	Confusa
LESSICO	2	2	Ricco e articolato
		1,5	Appropriato
		1	Semplice
		0,5	Limitato
		0	Povero e ripetitivo
ELABORAZIONE PERSONALE E CRITICA	2	2	Originale, creativa con giudizi ed opinioni personali
		1,5	Con giudizi ed opinioni personali motivati
		1	Semplice, con giudizi personali non sempre motivati
		0,5	Con giudizi ed opinioni superficiali
		0	Mancante

PROVA LINGUE STRANIERE –INGLESE/FRANCESE

Griglia per la valutazione della lettera

Indicatori	Livelli		Punti
STRUTTURA DELLA LETTERA	L'impostazione grafica è	precisa e completa - completa	10-9
		sicura	8
		abbastanza sicura	7
		pertinente	6
		incerta – scorretta	5-4
ADERENZA ALLA TRACCIA	La pertinenza con la traccia è	completa e precisa - precisa	9-10
		completa	8
		abbastanza completa	7
		sostanziale	6
		limitata – molto limitata	5-4
CONTENUTO	Organizza i vari	ricco ed articolato - ricco	10-9
		chiaro e scorrevole	8
		scorrevole	7
		semplice	6
		superficiale e poco accurato - inadeguato	5-4
USO DELLE STRUTTURE E DELLE LINGUISTICHE	Utilizza le strutture e le funzioni linguistiche in modo	completo ed organico - completo	10-9
		sicuro	8
		abbastanza sicuro	7
		non sempre sicuro	6
		frammentario – gravemente frammentario	5-4
ORTOGRAFIA	L'ortografia è	corretta e comprensibile	10-9
		adeguata	8
		accettabile	7
		abbastanza corretta e comprensibile	6
		scorretta e incomprensibile	5-4

Punteggio	24	25	29	30	36	37	41	42	45	46	48	49	50
Voto	4	5		6		7		8		9		10	

GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA

LINGUA STRANIERA (Inglese-Francese) Tipologia: **QUESTIONARIO DI COMPrensIONE** di un testo a risposte chiuse o aperte e produzione personale

OBIETTIVI		INDICATORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE	VOTO	
COMPrensIONE DELLE RICHIESTE E DEL TESTO	COMPrensIONE	Comprende le richieste e il testo in modo	sempre completo	10	
			quasi sempre completo	9	
			generalmente completo	8	
			abbastanza completo	7	
			essenziale	6	
			frammentario e approssimativo	5	
			incompleto e molto limitato	4	
P R O D U Z I O N E	PERTINENZA DELLE INFORMAZIONI DATE	Elabora le risposte in modo	sempre pertinente, esauriente, rielaborato e personale	10	
			sempre pertinente, esauriente e abbastanza rielaborato	9	
			quasi sempre pertinente, esauriente ma con poca rielaborazione	8	
			abbastanza pertinente, esauriente ma con poca rielaborazione	7	
			abbastanza pertinente ma essenziale e carente nella rielaborazione	6	
			non sempre esauriente e/o pertinente	5	
			raramente pertinente e/o esauriente	4	
	COMPETENZA LINGUISTICA E LESSICALE	ORTOGRAFIA MORFOSINTASSI LESSICO	Utilizza strutture, funzioni e lessico in modo	sempre corretto, appropriato, personale	10
				quasi sempre corretto e appropriato	9
				generalmente corretto e appropriato	8
				abbastanza corretto e appropriato	7
				non sempre corretto e appropriato	6
				poco corretto e appropriato	5
scorretto e raramente appropriato	4				

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVE SCRITTE DI MATEMATICA

Numero quesiti svolti...../.....

CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLI	
Conoscenza	Conoscenza di definizioni, principi, formule, regole, procedure.	Completa e approfondita	10
		Completa	9
		Corretta	8
		Discreta - Adeguata	7
		Essenziale	6
		Parziale - Confusa	5
		Carente - Inadeguata	4
Abilità	Applicazione delle tecniche e delle procedure di calcolo.	Sicura e appropriata	10
		Precisa - Appropriata	9
		Corretta	8
		In genere corretta	7
		Incerta	6
		Lacunosa	5
		Non corretta - Inadeguata	4
Strategie risolutive	Organizzazione e utilizzazione di conoscenze ed abilità per analizzare, elaborare e scegliere le procedure ottimali di risoluzione.	Sicura ed efficace per tutti i quesiti	9-10
		Pertinente ed efficace per quasi tutti i quesiti	8
		Adeguata ed efficace per una parte dei quesiti	7
		Limitata agli aspetti essenziali ed elementare	6
		Parziale e confusa	5
		Inadeguata e non corretta	4
Linguaggio e forma	Utilizzo della terminologia specifica e del linguaggio grafico e simbolico. Presentazione formale dell'elaborato.	Appropriato e sicuro – Molto accurata	10
		Appropriato - Accurata	9
		Corretto - Ordinata	8
		Adeguato – Nel complesso ordinata	7
		Semplice – Sufficientemente ordinata	6
		Impreciso e parziale – Poco ordinata	5
		Errato e confuso - Trascurata	4

Valutazione complessiva ottenuta dalla media aritmetica dei punteggi parziali.

RELIGIONE CATTOLICA E ATTIVITA' ALTERNATIVA

La valutazione è espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimenti conseguiti.

GIUDIZIO	DESCRITTORI
OTTIMO	Vivo e spiccato interesse per la disciplina. Partecipazione costante e molto attiva. Organizzazione originale ed autonoma delle conoscenze. Capacità di applicare in situazioni nuove le competenze acquisite. Uso del linguaggio ricco ed approfondito.
DISTINTO	Notevole interesse per la disciplina. Partecipazione attiva e conoscenza precisa dei contenuti. Capacità di fare collegamenti interdisciplinari e utilizzo di un linguaggio appropriato.
BUONO	Interesse per la disciplina. Partecipazione costante ed espressione corretta. Buona conoscenza degli argomenti trattati. Utilizzo adeguato del linguaggio specifico.
SUFFICIENTE	Sufficiente interesse per lo studio della disciplina ma non costanza nell' impegno. Partecipazione al dialogo educativo se stimolata. Conoscenza essenziale degli argomenti trattati. Uso generico dei linguaggi specifici ed esposizione semplice e guidata.
NON SUFFICIENTE	Debole interesse per le attività proposte ed impegno saltuario e superficiale. Acquisizione parziale degli argomenti trattati e necessità della guida dell'insegnante per l'applicazione delle conoscenze. Uso incerto dei linguaggi specifici e riesposizione approssimativa solo se guidata.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

CRITERI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	INDICATORI
Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle Regole di Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Avere cura della propria persona, indossare un abbigliamento consono. • Essere leali ed avere senso di responsabilità. Stabilire rapporti corretti con compagni, insegnanti ed altre componenti della scuola. • Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà. Tutelare il diritto alla propria e altrui riservatezza non facendo uso del telefono cellulare. • Curare e prestare attenzione agli arredi, al materiale proprio, degli altri e della scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pieno e consapevole rispetto del regolamento d'Istituto e delle Regole di Cittadinanza (10) • Pieno rispetto del Regolamento d'Istituto e delle Regole di Cittadinanza (9) • Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle Regole di Cittadinanza (8) • Sostanziale rispetto del Regolamento d'Istituto e delle Regole di Cittadinanza (7) • Sufficiente rispetto del Regolamento d'Istituto e delle Regole di Cittadinanza (6) • Mancato rispetto del Regolamento d'Istituto e delle Regole di Cittadinanza (5)
Partecipazione e senso di responsabilità	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e prestare attenzione per il tempo richiesto a indicazioni, spiegazioni e interrogazioni. • Portare a termine ogni lavoro seguendo le indicazioni ricevute. • Portare e utilizzare in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro. • Puntualità nell'esibire la giustificazione delle assenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Puntuale e serio adempimento dei doveri scolastici. Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della scuola. (10) • Costante adempimento dei doveri scolastici. Interesse e partecipazione attiva alle lezioni e alle attività della scuola. (9) • Adempimento dei doveri scolastici.

	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a momenti educativi formali ed informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità frequentate, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, uscite didattiche) con un atteggiamento responsabile. 	<p>Discreta attenzione e partecipazione alle lezioni e alle attività della scuola. (8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saltuario adempimento dei doveri scolastici. Adeguata attenzione e partecipazione alle lezioni e alle attività della scuola. (7) • Parziale adempimento dei doveri scolastici. Selettiva partecipazione alle lezioni. (6) • Mancato adempimento dei doveri scolastici. Continuo disturbo delle lezioni e completo disinteresse per le attività didattiche (5)
<p>Frequenza e puntualità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Frequentare con regolarità le lezioni. • Essere puntuale in classe all'inizio di ogni ora di lezione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza assidua e puntuale • Frequenza regolare e puntuale (o con sporadici ritardi) • Frequenza quasi regolare e puntuale (o sporadici ritardi) Frequenza irregolare e puntuale (o ritardi abituali)