

LA VALUTAZIONE

PREMESSA

La valutazione ha come obiettivo fondamentale di perseguire il processo formativo garantendo il raggiungimento dei risultati negli apprendimenti di tutti gli alunni, ha anche una finalità educativa con lo scopo di migliorare gli apprendimenti stessi raggiungendo così il successo formativo; documenta inoltre lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Essa deve essere coerente con l'offerta formativa, con la personalizzazione dei percorsi, con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo e con la normativa vigente. Ogni docente, nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, dovrà raccogliere le evidenze rispetto all'intero processo di apprendimento, utilizzando vari strumenti, capaci di intercettare le diverse intelligenze presenti in aula: elaborati individuali o di gruppo (scritti, disegni, costruzioni, ricerche, ecc.), contributi durante le conversazioni didattiche, autonomia operativa, compiti di realtà, interrogazioni, prove di verifica standard.

FASI DEL PROCESSO VALUTATIVO

Le diverse fasi del processo valutativo devono tenere in considerazione tutti gli aspetti della personalità di ogni alunno: cognitivo, relazionale, sociale, emotivo, affettivo, civico. Ogni allievo è unico ed è portatore di talenti che devono essere necessariamente valorizzati. Valutare, pertanto, non significa esclusivamente la misurazione di aspetti quantitativi ma dovrà diventare una forma di apprezzamento dei cambiamenti introdotti dalla pratica educativa nella personalità dell'alunno, tenendo conto, oltre che delle competenze disciplinari acquisite e del raggiungimento degli obiettivi prefissati, della partecipazione, dell'impegno, della relazionale e della crescita globale di ogni singolo studente. I risultati di tutti questi elementi devono essere trasmessi dagli insegnanti sia agli alunni con feedback chiari e alla loro portata sia alle famiglie.

VALUTAZIONE ALUNNI CON PEI, CON PDP, ALUNNI STRANIERI E ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELL'IRC

Particolare attenzione dovrà essere posta per la valutazione degli alunni con disabilità; si dovrà tenere conto, oltre che del comportamento, anche delle discipline e delle attività svolte sulla base del PEI, predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017 n.66, i cui obiettivi e i conseguenti criteri di valutazione devono essere condivisi con la famiglia.

Per gli alunni con DSA certificato si terrà conto dei progressi compiuti rispetto a quanto previsto dal PDP predisposto dai docenti contitolari di classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n.170; l'azione educativa verrà svolta applicando misure dispensative e strumenti compensativi e la relativa valutazione verrà effettuata tenendo conto delle particolari situazioni ed esigenze personali.

Per la valutazione degli alunni stranieri si farà riferimento a percorsi di studio adattati e personalizzati, in considerazione degli orientamenti generali riguardanti la valutazione e la pedagogia interculturale, che pongono in evidenza il percorso personale effettuato dall'alunno nel periodo di tempo osservato dall'inizio dell'inserimento nella classe.

Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, ogni anno, in sede di collegio docenti, si stabilirà l'attività progettuale da svolgere la quale verrà valutata dagli insegnanti titolari del progetto stesso.

ELEMENTI FONDAMENTALI DELLA VALUTAZIONE NELLA NOSTRA SCUOLA

- **incontri programmati** tra i docenti dei diversi ordini di scuola per la rilevazione degli aspetti cognitivi e comportamentali degli alunni;
- **prove di ingresso** per classi parallele somministrate agli alunni all'inizio dell'anno scolastico;
- **prove di fine bimestre per classi parallele** (destinate agli alunni delle classi prime, seconde e terze);
- **prove formative di fine bimestre per classi parallele** (destinate agli alunni delle classi quarte e quinte finalizzate anche al monitoraggio interno degli apprendimenti);
- **prove sommative** quadrimestrali;
- **prove di rilevazione delle competenze** (compiti di realtà pluridisciplinari);
- **prove INVALSI.**

NUOVA NORMATIVA VIGENTE

A partire dall'anno scolastico 2024-2025 il Ministro dell'Istruzione e del Merito ha emanato l'Ordinanza Ministeriale che, a norma della Legge 150/2024, disciplina la valutazione intermedia e finale nella scuola primaria. Le nuove disposizioni entreranno in vigore l'ultimo periodo dell'anno scolastico 2024/2025.

Nella scuola primaria la valutazione sommativa periodica e finale nelle discipline, incluso l'insegnamento dell'educazione civica e il comportamento, sarà espressa con *“giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti”* (art. 3, comma 1).

Essi si riferiscono alla disciplina nel suo complesso e sono in base all'art. 3, comma 2:

Ottimo

Distinto

Buono

Discreto

Sufficiente

Non sufficiente

Si terrà conto, inoltre, del percorso di apprendimento fatto e della sua evoluzione che verranno esplicitati in un giudizio globale.

La valutazione del comportamento e delle attività di IRC o alternative all'IRC sarà espressa con un giudizio sintetico (**non sufficiente-sufficiente-discreto-buono-distinto-ottimo**).

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (**PEI**), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (**PDP**).

Il consiglio d'interclasse in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, potrà non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione o su espressa richiesta della famiglia.

Allegato A

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI - SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO classi 1 [^] - 2 [^]		
OBIETTIVI	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
<i>Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi</i>	Ascolta e comprende il messaggio in modo rapido e preciso. Partecipa alle conversazioni con modalità adeguate, ponendo domande, rispondendo in modo esauriente e chiaro, e utilizzando un lessico preciso. Legge correttamente e con espressione, individuando le informazioni principali dei testi anche in situazioni complesse. Scrive frasi e/o semplici testi in modo completo, rispettando le principali convenzioni ortografiche.	OTTIMO
	Ascolta e comprende il messaggio in modo sicuro. Partecipa alle conversazioni rispettandone le regole autonomamente, apportando contributi pertinenti, utilizzando un lessico chiaro e appropriato. Legge in modo scorrevole e veloce individuando le informazioni principali dei testi. Scrive frasi e/o semplici testi in modo chiaro, rispettando le principali convenzioni ortografiche.	DISTINTO
<i>Leggere e comprendere parole e semplici testi</i>	Ascolta e comprende il messaggio in modo pertinente. Partecipa alle conversazioni mantenendo l'attenzione e rispettando le regole. Comunica in modo adeguato utilizzando un lessico generalmente corretto. Legge in modo adeguato e individua le informazioni principali di brevi testi con un buon livello di comprensione. Scrive frasi e/o semplici testi in modo appropriato, rispettando generalmente le principali convenzioni ortografiche.	BUONO
<i>Scrivere parole, frasi e semplici testi.</i>	Ascolta e comprende il messaggio in modo adeguato. Partecipa alle conversazioni rispettando quasi sempre le regole. Comunica in modo semplice utilizzando un lessico adeguato. Legge con qualche incertezza parole e/o semplici testi e ne comprende il senso globale. Scrive frasi e/o semplici testi in modo generalmente corretto, utilizzando le principali convenzioni ortografiche con incertezza	DISCRETO
<i>Utilizzare le principali convenzioni ortografiche</i>	Ascolta e comprende in modo essenziale semplici messaggi anche con l'aiuto dell'insegnante. Partecipa alle conversazioni solo se sollecitato. Comunica in modo semplice utilizzando un lessico essenziale. Legge in modo frammentario e comprende gli elementi essenziali di un semplice testo solo se guidato. Scrive frasi e/o semplici testi non sempre corretti da un punto di vista ortografico, con l'aiuto di domande guida o con il supporto dell'insegnante.	SUFFICIENTE
	Dimostra difficoltà a comprendere semplici messaggi. Mantiene l'attenzione per un tempo limitato e partecipa raramente alle conversazioni. Deve acquisire sicurezza nel riconoscere gli elementi essenziali di un testo semplice. Manifesta difficoltà a riprodurre semplici frasi anche con l'aiuto di domande guida o con il supporto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

ITALIANO
classi 3[^] - 4[^] -5[^]

OBIETTIVI	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
<i>Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i>	Partecipa a discussioni di gruppo in modo articolato e per tempi prolungati, esprimendo esaurientemente, in modo completo, approfondito e originale valutazioni critiche e operando collegamenti. Comprende in modo completo e rapido. Legge in modo preciso, scorrevole ed espressivo. Produce testi personali ben strutturati, originali e creativi usando correttamente le principali parti del discorso e usa un linguaggio ricco e variegato. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.	OTTIMO
<i>Ascoltare e comprendere testi formulati oralmente, cogliendone le informazioni principali e il senso globale.</i>	Partecipa a discussioni di gruppo in modo corretto e per tempi prolungati, esprimendo, in modo preciso e appropriato valutazioni personali e operando collegamenti. Comprende in modo pertinente e rapido. Legge in modo sicuro ed espressivo. Produce testi personali chiari e ben organizzati usando correttamente le principali parti del discorso e usa un linguaggio pertinente. Individua gli elementi sintattici anche in frasi complesse.	DISTINTO
<i>Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</i>	Partecipa a discussioni di gruppo in modo continuo e per tempi adeguati, esprimendo semplici valutazioni. Comprende in modo sostanzialmente corretto. Legge in modo scorrevole e funzionale. Produce testi personali coerenti e chiari usando le principali parti del discorso e usa un linguaggio appropriato. Individua gli elementi sintattici della frase.	BUONO
<i>Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico e lessicale.</i>	Partecipa a discussioni di gruppo in modo adeguato e per tempi essenziali, esprimendo valutazioni superficiali. Comprende in modo semplice e globale. Legge in modo poco scorrevole. Produce testi personali semplici usando le principali parti del discorso e usa un linguaggio essenziale. Individua gli elementi sintattici della frase.	DISCRETO
<i>Padroneggiare ed utilizzare, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso e all'organizzazione logico-sintattica della frase.</i>	Partecipa a discussioni di gruppo in modo superficiale e per tempi brevi. Comprende le informazioni principali solo in modo frammentario. Legge in modo meccanico. Produce testi personali essenziali e poco corretti e usa un linguaggio basilare. Individua gli elementi della frase minima.	SUFFICIENTE
<i>Ampliare il proprio patrimonio lessicale.</i>	Partecipa saltuariamente a discussioni di gruppo in modo inadeguato e poco pertinente. Comprende con difficoltà le informazioni principali. Legge in modo frammentario. Produce testi disorganizzati e poco corretti e usa un linguaggio incerto e lacunoso. Individua con difficoltà gli elementi della frase minima.	NON SUFFICIENTE

INGLESE
classi 1[^] - 2[^]

OBIETTIVI	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
<p><i>Ascoltare e comprendere semplici messaggi verbali, consegne ed istruzioni legate alla vita della classe. Interagire con l'insegnante e i compagni e riprodurre semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti sviluppati.</i></p>	<p>Comprende in modo autonomo, anche in situazioni nuove, istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune. interagisce in modo corretto a istruzioni e richieste.</p> <p>Formula in modo autonomo frasi ed espressioni di uso quotidiano.</p> <p>Legge e comprende vocaboli e brevi frasi in modo corretto.</p> <p>Riproduce in modo corretto vocaboli ed espressioni conosciuti anche autonomamente.</p>	OTTIMO
	<p>Comprende autonomamente vocaboli ed espressioni di uso quotidiano.</p> <p>Interagisce in situazioni comunicative familiari formulando domande e risposte adeguate.</p> <p>Formula in modo corretto frasi ed espressioni di uso quotidiano.</p> <p>Legge vocaboli e brevi frasi in modo corretto e sicuro.</p> <p>Riproduce in modo corretto vocaboli conosciuti, in genere senza bisogno di supporto.</p>	DISTINTO
	<p>Comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano in modo autonomo e in situazioni note.</p> <p>Partecipa a semplici interazioni comunicative formulando brevi frasi.</p> <p>Legge e comprende il significato di vocaboli e semplici frasi riferiti a situazioni note, solo se accompagnati da supporti visivi o sonori.</p> <p>Riproduce in modo generalmente corretto vocaboli conosciuti, ricorrendo a volte a qualche supporto.</p>	BUONO
<p><i>Leggere e comprendere parole e semplici testi.</i></p>	<p>Comprende vocaboli ed espressioni semplici di uso quotidiano, anche se non sempre in modo autonomo.</p> <p>Riproduce oralmente alcune semplici frasi di uso comune, formule di saluto e di presentazione se guidato.</p> <p>Legge vocaboli e brevi frasi di uso comune con qualche incertezza.</p> <p>Trascrive vocaboli di uso comune generalmente in modo corretto se guidato.</p>	DISCRETO
<p><i>Produrre semplici testi scritti prestando attenzione alla correttezza ortografica.</i></p>	<p>Comprende semplici vocaboli di uso quotidiano, già noti con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Formula semplici vocaboli e alcune espressioni di uso quotidiano se aiutato.</p> <p>Legge, anche se con qualche difficoltà, semplici vocaboli noti.</p> <p>Trascrive vocaboli di uso frequente solo se guidato da modelli o con l'aiuto dell'insegnante.</p>	SUFFICIENTE
	<p>Mostra difficoltà nel riconoscere vocaboli familiari, anche in presenza di immagini o stimoli sonori.</p> <p>Fatica a ripetere e/o formulare parole o brevi espressioni di uso quotidiano, anche quando supportato.</p> <p>Mostra difficoltà a riconoscere parole familiari in contesti scritti anche se aiutato dall'insegnante.</p> <p>Non riesce a trascrivere vocaboli di uso frequente, anche se aiutato e/o vengono forniti modelli di riferimento.</p>	NON SUFFICIENTE

INGLESE
classi 3[^] - 4[^] -5[^]

OBIETTIVI	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
<i>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.</i>	Comprende in modo preciso e completo il significato di messaggi orali riferiti ad argomenti noti e non noti. Si esprime in modo sicuro e fluido, con pronuncia e intonazione corrette. Legge in modo espressivo e comprende l'argomento generale e le informazioni principali di un testo, anche se l'argomento non è del tutto noto. Scriva testi e messaggi relativi al proprio vissuto in modo autonomo e in una lingua chiara, corretta e varia anche su argomenti non del tutto familiari.	OTTIMO
	Comprende in modo autonomo e corretto il significato di messaggi orali riferiti ad argomenti non solo noti. Si esprime in modo chiaro, con pronuncia e intonazione corrette. Legge in modo scorrevole e comprende l'argomento generale e le informazioni principali di un testo che tratta argomenti noti. Scriva testi e messaggi relativi al proprio vissuto in modo chiaro e in una lingua corretta anche su argomenti non del tutto familiari.	DISTINTO
<i>Comunicare in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine.</i>	Comprende in modo pertinente il significato di messaggi orali riferiti ad argomenti noti. Si esprime in modo corretto, con pronuncia e intonazione generalmente corrette. Legge in modo adeguato e comprende l'argomento generale e le informazioni essenziali di un testo che tratta argomenti familiari. Scriva testi e messaggi relativi al proprio vissuto con il supporto di modelli e/o guida dell'insegnante in modo generalmente corretto e con l'utilizzo di espressioni o frasi già apprese.	BUONO
<i>Leggere e comprendere brevi e semplici testi individuando il senso globale e le informazioni principali.</i>	Comprende in modo abbastanza autonomo il significato di messaggi orali. Si esprime in modo pertinente, con pronuncia e intonazione generalmente corrette. Legge in modo adeguato e comprende l'argomento generale e le informazioni essenziali di un testo che tratta argomenti familiari. Scriva testi e messaggi relativi al proprio vissuto con il supporto di modelli e/o guida dell'insegnante in modo generalmente corretto e con l'utilizzo di espressioni o frasi già apprese.	DISCRETO
<i>Scrivere brevi messaggi che si avvalgano di un lessico sostanzialmente appropriato e di una sintassi elementare.</i>	Comprende, se guidato, in modo essenziale il significato di messaggi orali. Partecipa a brevi scambi comunicativi solo con il supporto dell'insegnante e/o immagini. Comprende semplici informazioni. Scriva brevi frasi solo con il supporto di un modello dato e con l'uso di una lingua non sempre corretta.	SUFFICIENTE
<i>Conoscere la struttura di semplici frasi e coglierne l'intenzione comunicativa.</i>	Ha difficoltà a riconoscere vocaboli e concetti familiari in contesti orali, anche con supporto. Fatica a partecipare a scambi comunicativi anche con l'aiuto dell'insegnante. Mostra difficoltà a leggere vocaboli o frasi in testi familiari. Stenta a scrivere brevi frasi anche con il supporto di modelli e/o guida dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE

STORIA classi 1 ^a - 2 ^a		
OBIETTIVI	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
<i>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</i>	Individua in modo preciso e approfondito elementi per la ricostruzione del passato e presenta i risultati utilizzando un linguaggio specifico con collegamenti originali e personali. Analizza le informazioni in modo critico e ordina puntualmente nello spazio e nel tempo fatti ed eventi utilizzando gli strumenti in modo consapevole.	OTTIMO
	Individua in modo chiaro e puntuale elementi per la ricostruzione del passato e presenta i risultati utilizzando un linguaggio preciso con collegamenti sia sulla sua vita che su fatti accaduti. Analizza le informazioni in modo preciso e ordina nello spazio e nel tempo fatti ed eventi utilizzando gli strumenti in modo corretto.	DISTINTO
<i>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</i>	Individua in modo adeguato elementi per la ricostruzione del passato e presenta i risultati utilizzando un linguaggio funzionale con esempi legati al vissuto personale. Analizza le informazioni e ordina nello spazio e nel tempo fatti ed eventi utilizzando gli strumenti in modo generalmente corretto.	BUONO
	Individua in modo generale elementi per la ricostruzione del passato e presenta i risultati utilizzando un linguaggio incerto con semplici esempi riferiti alla sua esperienza. Analizza le informazioni in modo essenziale e ordina nello spazio e nel tempo fatti ed eventi utilizzando gli strumenti in modo sostanzialmente adeguato.	DISCRETO
	Individua solo alcuni elementi per la ricostruzione del passato e presenta i risultati, utilizzando un linguaggio frammentario, con l'aiuto di domande guida e facendo riferimento solo a determinati eventi della sua vita. Analizza con difficoltà le informazioni e ha bisogno di consolidare l'uso degli strumenti per ordinare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.	SUFFICIENTE
	Ha difficoltà nell'individuare elementi per la ricostruzione del passato e a presentare i risultati nonostante l'aiuto dell'insegnante. Fa semplici riferimenti alla sua esperienza. Stenta a organizzare le informazioni nello spazio e nel tempo.	NON SUFFICIENTE

STORIA classi 3 ^a - 4 ^a - 5 ^a		
OBIETTIVI	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
<i>Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.</i>	Esamina con autonomia e spirito critico le fonti storiche, elaborando interpretazioni personali e articolate. Esamina e rielabora autonomamente le informazioni geostoriche, creando collegamenti approfonditi. Riconosce l'influenza delle civiltà antiche sul mondo contemporaneo. Espone in modo articolato e ricco di collegamenti, con un uso preciso e consapevole del linguaggio disciplinare.	OTTIMO
<i>Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.</i>	Individua e mette in relazione fonti storiche diverse in modo preciso per comprendere le dinamiche sociali e culturali. Interpreta e utilizza carte geo-storiche per confrontare popoli, territori ed espansioni. Individua connessioni tra passato e presente. Espone in modo fluido e pertinente, utilizzando il linguaggio specifico con proprietà.	DISTINTO
	Confronta fonti storiche, interpretandole per collocare eventi e trasformazioni nel tempo. Analizza le caratteristiche geografiche e storiche, individuando connessioni tra territorio e sviluppo delle civiltà. Coglie l'eredità lasciata dalle civiltà antiche. Espone con sicurezza, usando un linguaggio disciplinare vario e appropriato.	BUONO

<i>Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.</i>	<p>Analizza diverse tipologie di fonti per ricostruire aspetti del passato. Legge e completa carte geo-storiche con buona autonomia mettendo in relazione il territorio con l'evoluzione delle civiltà. Comprende il contesto storico -sociale delle informazioni ricavate. Espone in modo coerente e utilizza termini disciplinari adeguati.</p>	DISCRETO
	<p>Riconosce fonti storiche di base e ne ricava informazioni essenziali. Individua correttamente le principali aree geografiche e storiche su diversi supporti e comprende l'importanza del territorio nello sviluppo delle civiltà. Colloca alcuni eventi nel tempo e nello spazio con riferimenti generali. Espone in modo semplice ma chiaro utilizzando mappe o tabelle con supporto.</p>	SUFFICIENTE
	<p>Individua alcuni elementi del passato e inizia a riconoscere alcune fonti storiche con supporto. Deve essere supportato da esempi concreti per riconoscere elementi essenziali sulle carte geo-storiche. Inizia a localizzare, collegandoli, alcuni luoghi e civiltà. Osserva immagini e oggetti storici formulando prime ipotesi. Espone in modo semplice e necessita di una guida. Espone in modo semplice e necessita di una guida.</p>	NON SUFFICIENTE

GEOGRAFIA classi 1 [^] - 2 [^]		
OBIETTIVI	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
<p><i>Orientarsi nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici.</i></p> <p><i>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.</i></p> <p><i>Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per riconoscere, eseguire e rappresentare percorsi.</i></p>	<p>Descrive in autonomia e con sicurezza relazioni spaziali complesse, utilizzando gli indicatori topologici in modo articolato e originale. Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Rielabora in modo critico le conoscenze, descrivendo con precisione le caratteristiche dei paesaggi e il loro impatto sugli insediamenti umani. Distingue in modo critico spazi pubblici e privati e ne valuta l'utilizzo in diversi contesti. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per riconoscere, eseguire, rappresentare percorsi. in modo autonomo, sicuro e preciso.</p>	OTTIMO
	<p>Descrive con precisione e consapevolezza la posizione degli elementi nello spazio, utilizzando correttamente tutti gli indicatori topologici. Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo attento e sicuro. Rielabora in modo pertinente le conoscenze, collegando le diverse caratteristiche dei paesaggi e dei centri abitati, descrivendo il rapporto tra ambiente e attività umane. Descrive con precisione le funzioni degli spazi collegandoli al contesto Utilizza il linguaggio della geo-graficità per riconoscere, eseguire, rappresentare percorsi. in modo autonomo e corretto.</p>	DISTINTO
	<p>Utilizza in modo chiaro e preciso gli indicatori topologici, descrivendo posizioni e relazioni spaziali con sicurezza. Rielabora in modo corretto le conoscenze, confrontando le caratteristiche dei paesaggi e dei centri abitati, evidenziando somiglianze e differenze. Identifica e spiega le funzioni degli spazi pubblici e privati con esempi adeguati. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per riconoscere, eseguire, rappresentare percorsi. in modo attento e adeguato.</p>	BUONO
	<p>Descrive in autonomia la posizione propria e degli oggetti, utilizzando diversi indicatori topologici in modo appropriato. Riconosce e descrive in modo autonomo gli elementi naturali e antropici nei diversi ambienti anche non conosciuti. Distingue gli spazi pubblici e privati e ne comprende le funzioni di base. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per riconoscere, eseguire, rappresentare percorsi. in modo generalmente adeguato.</p>	DISCRETO
	<p>Usa correttamente gli indicatori topologici di base per descrivere la posizione di sé e degli oggetti nello spazio. Distingue gli elementi antropici da quelli naturali nei diversi paesaggi e individua le caratteristiche dei centri abitati legati all'esperienza personale.</p>	SUFFICIENTE

	Distingue gli spazi pubblici e privati, ma con qualche difficoltà nel riconoscerne le funzioni. Riconosce alcuni punti di riferimento, ma con imprecisioni. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per riconoscere, eseguire, rappresentare percorsi. in modo superficiale e incerto.	
	Sta iniziando a familiarizzare con il riconoscimento di alcuni indicatori topologici e li utilizza parzialmente, per descrivere semplici posizioni nello spazio. Richiede un intervento mirato per riconosce alcuni elementi naturali e antropici nei paesaggi e nei centri abitati con esempi semplificati. Fatica a distinguere gli spazi pubblici e privati con le loro funzioni. Necessita di un supporto per interpretare, eseguire, rappresentare percorsi.	NON SUFFICIENTE

GEOGRAFIA classi 3 [^] - 4 [^] - 5 [^]		
OBIETTIVI	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
<i>Orientarsi nello spazio utilizzando fonti cartografiche, riferimenti topologici e punti cardinali.</i>	Elabora e confronta paesaggi diversi applicando con spirito critico e padronanza gli strumenti geografici, confrontando e analizzando dati cartografici complessi, discriminando in modo preciso le componenti antropiche da quelle fisiche Dimostra piena padronanza nell'analisi del paesaggio geografico, confrontando e valutando criticamente le interazioni tra territorio, risorse e sviluppo economico. Rielabora e applica con padronanza il linguaggio della geografia, integrando e collegando dati da diverse fonti cartografiche e fotografiche.	OTTIMO
	Elabora e confronta paesaggi diversi applicando consapevolmente gli strumenti geografici, confrontando e analizzando dati cartografici complessi, discriminando correttamente le componenti antropiche da quelle fisiche Dimostra piena conoscenza del paesaggio geografico, confrontando e valutando con sicurezza le interazioni tra territorio, risorse e sviluppo economico. Rielabora e applica correttamente il linguaggio della geografia, integrando e collegando dati da diverse fonti cartografiche e fotografiche.	DISTINTO
<i>Individuare gli elementi fisici e antropici che connotano i paesaggi geografici individuando analogie e differenze ed elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</i>	Elabora e confronta paesaggi diversi applicando adeguatamente gli strumenti geografici, confrontando dati cartografici lineari, discriminando le componenti antropiche da quelle fisiche in modo generalmente corretto. Ha consapevolezza del paesaggio geografico, confronta e valuta le interazioni tra territorio, risorse e sviluppo economico. Rielabora e applica adeguatamente il linguaggio della geografia, collegando dati da diverse fonti cartografiche e fotografiche.	BUONO
	Confronta paesaggi diversi applicando gli strumenti geografici in situazioni note, confrontando dati cartografici conosciuti, discriminando le componenti antropiche da quelle fisiche in modo generalmente adeguato. Ha consapevolezza del paesaggio geografico, confronta e valuta le interazioni tra territorio, risorse e sviluppo economico in modo generale. Rielabora e applica il linguaggio della geografia in modo basilare, collegando dati da semplici fonti cartografiche.	DISCRETO
<i>Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per riconoscere le caratteristiche principali di carte geografiche a diversa scala,</i>	Confronta i principali elementi del territorio con l'utilizzo di semplici strumenti geografici e discrimina componenti antropiche da quelle fisiche con il supporto di domande guida e/o dell'insegnante. Conosce il paesaggio geografico in modo frammentario, confronta e fa semplici collegamenti tra territorio, risorse e sviluppo economico. Rielabora e applica il linguaggio della geografia in modo incerto, collegando dati da semplici fonti cartografiche solo se guidato.	SUFFICIENTE
	Individua i principali elementi del territorio ma fatica a discriminare componenti antropiche da quelle fisiche. Identifica il paesaggio geografico ma non riesce fare semplici collegamenti tra territorio, risorse e sviluppo economico anche con il supporto dell'insegnante. Deve ancora sviluppare il linguaggio della geografia e stenta a individuare dati anche da semplici fonti cartografiche.	NON SUFFICIENTE

carte tematiche, grafici, immagini da satellite.		
--	--	--

MATEMATICA classi 1 [^] - 2 [^]		
OBIETTIVI	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
<i>Leggere, scrivere e operare con i numeri naturali con consapevolezza della notazione posizionale, confrontando e ordinando in senso progressivo e regressivo.</i>	Conta, legge, scrive, rappresenta e ordina i numeri naturali con padronanza e precisione. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo preciso e strategico. Comprende, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza e flessibilità. Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza contenuti in maniera sicura e autonoma. Raccoglie, classifica e mette in relazione dati, li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto e adatto alle diverse situazioni	OTTIMO
	Conta, legge, scrive, rappresenta e ordina i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto. Comprende, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi in modo chiaro e pertinente. Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza contenuti in maniera efficace e autonoma. Raccoglie, classifica e mette in relazione dati, li rappresenta graficamente in modo chiaro, corretto ed adatto alle diverse situazioni.	DISTINTO
<i>Eeguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.</i>	Conta, legge, scrive, rappresenta e ordina i numeri naturali in modo adeguato e funzionale. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo pertinente. Comprende, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi in modo lineare.	BUONO
<i>Comprendere, analizzare e risolvere semplici problemi.</i>	Si orienta adeguatamente nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti limitatamente a quelli più semplici. Raccoglie, classifica e mette in relazione semplici dati, li rappresenta graficamente in modo generalmente corretto.	
<i>Orientarsi nello spazio. Riconoscere, denominare e rappresentare semplici forme geometriche utilizzando unità di misure arbitrarie e convenzionali.</i>	Conta, legge, scrive, rappresenta e ordina i numeri naturali con qualche imprecisione. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con parziale autonomia. Comprende, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con qualche incertezza. Si orienta nello spazio con qualche esitazione. Riconosce solo i contenuti più semplici. Raccoglie, classifica e mette in relazione solo i dati noti, li rappresenta graficamente in modo poco strutturato e con qualche errore.	DISCRETO
<i>Riconoscere e utilizzare dati</i>	Conta, legge, scrive, rappresenta e ordina i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue con difficoltà semplici operazioni e necessita di aiuto per applicare semplici procedure di calcolo. Comprende, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi solo con il supporto dell'insegnante. Si orienta nello spazio solo se guidato. Riconosce con incertezza solo i contenuti essenziali. Mostra difficoltà e necessita di aiuto per classificare e mettere in relazione alcuni dati, li rappresenta graficamente solo con il supporto di un modello dato.	SUFFICIENTE

<i>rappresentati con diagrammi, schemi e tabelle.</i>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta e ordina i numeri naturali in modo lento e frammentario.</p> <p>Mostra difficoltà nell'eseguire e applicare semplici procedure di calcolo. Comprende parzialmente semplici problemi nonostante il supporto dell'insegnante.</p> <p>Si orienta nello spazio e riconosce i contenuti essenziali solo se guidato. Non è autonomo nel classificare, mostra difficoltà a stabilire relazioni e rappresentare graficamente dei dati anche in un contesto elementare.</p>	NON SUFFICIENTE
---	---	-----------------

MATEMATICA <i>classi 3[^] - 4[^] -5[^]</i>		
OBIETTIVI	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
<p><i>Leggere, scrivere e operare con i numeri interi e decimali, con consapevolezza della notazione posizionale, confrontando e ordinando in senso progressivo e regressivo.</i></p> <p><i>Padroneggiare le quattro operazioni.</i></p> <p><i>Riconoscere e risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.</i></p> <p><i>Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. Risolvere problemi utilizzando le proprietà</i></p>	<p>Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo preciso, flessibile e produttivo.</p> <p>Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti più complessi.</p> <p>Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure in modo articolato e flessibile.</p> <p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo strutturato ed efficace.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo corretto e adatto alle diverse situazioni.</p>	OTTIMO
	<p>Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.</p> <p>Analizza in modo puntuale situazioni problematiche e applica procedure risolutive.</p> <p>Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche con sicurezza.</p> <p>Effettua misurazioni e stabilisce velocemente relazioni tra unità di misura corrispondenti.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo strutturato e corretto.</p>	DISTINTO
	<p>Rappresenta le entità numeriche in modo adeguato e generalmente corretto.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo funzionale.</p> <p>Analizza adeguatamente situazioni problematiche e applica procedure risolutive.</p> <p>Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche con autonomia.</p> <p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo generalmente corretto.</p>	BUONO
	<p>Rappresenta le entità numeriche con qualche imprecisione.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con qualche incertezza</p> <p>Analizza semplici situazioni problematiche ed applica procedure risolutive con qualche errore.</p> <p>Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche con qualche imprecisione.</p> <p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti con qualche errore.</p> <p>Interpreta e costruisce semplici grafici in modo generalmente adeguato.</p>	DISCRETO
	<p>Rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici/standard.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con qualche incertezza.</p>	SUFFICIENTE

<p><i>geometriche delle figure.</i></p> <p><i>Misurare e confrontare grandezze.</i></p> <p><i>Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.</i></p>	<p>Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Descrive, denomina, classifica e riproduce semplici figure geometriche solo se già affrontati.</p> <p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti solo se guidato.</p> <p>Interpreta e costruisce semplici grafici solo con il supporto di un modello e/o dell'insegnante.</p>	
	<p>Rappresenta con difficoltà le entità numeriche in situazioni semplici/standard.</p> <p>Applica in modo frammentario gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale anche con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Non sempre riesce ad analizzare situazioni problematiche ed applicare procedure risolutive anche se guidato.</p> <p>Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre anche le figure geometriche già affrontate.</p> <p>Effettua misurazioni in modo impreciso e riesce a stabilire relazioni tra unità di misura corrispondenti anche se guidato.</p> <p>Ha difficoltà ad interpretare e costruire semplici grafici anche con il supporto di un modello e/o dell'insegnante.</p>	<p>NON SUFFICIENTE</p>

<p align="center">SCIENZE <i>classi 1[^] - 2[^]</i></p>		
OBIETTIVI	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
<p><i>Esplorare, osservare e descrivere la realtà.</i></p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo preciso e metodico.</p> <p>Analizza in modo autonomo le caratteristiche e le proprietà dei materiali, mettendoli in relazione con il loro utilizzo e l'impatto ambientale.</p> <p>Dimostra una conoscenza approfondita e autonoma, facendo distinguo e collegamenti tra non viventi e esseri viventi, il loro ambiente e le loro caratteristiche, con esempi concreti e dettagliati.</p>	<p>OTTIMO</p>
<p><i>Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.</i></p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo sicuro e funzionale.</p> <p>Analizza le caratteristiche e le proprietà dei materiali, mettendoli in relazione con il loro utilizzo quotidiano.</p> <p>Dimostra una conoscenza sicura, con collegamenti chiari e corretti, tra esseri viventi e non viventi, il loro ambiente e le loro caratteristiche</p>	<p>DISTINTO</p>
<p><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></p> <p><i>Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</i></p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo adeguato.</p> <p>Analizza le caratteristiche e le proprietà dei materiali in modo abbastanza corretto.</p> <p>Dimostra una buona conoscenza, con collegamenti pertinenti tra esseri viventi e non viventi, il loro ambiente e le loro caratteristiche.</p>	<p>BUONO</p>
	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo sostanzialmente corretto.</p> <p>Analizza le caratteristiche e le proprietà dei materiali riconoscendo alcune delle loro proprietà distintive.</p> <p>Dimostra una discreta conoscenza tra esseri viventi e non viventi con collegamenti legati all'esperienza vissuta.</p>	<p>DISCRETO</p>
	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo essenziale.</p> <p>Analizza le caratteristiche e le proprietà dei materiali riconoscendo alcune delle loro proprietà distintive solo se supportato dall'insegnante.</p> <p>Presenta alcune incertezze nelle denominazioni e classificazioni tra esseri viventi e non viventi. Fornisce semplici esempi legati all'esperienza.</p>	<p>SUFFICIENTE</p>
	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo poco attento e disorganizzato.</p> <p>Mostra una comprensione iniziale delle caratteristiche e delle proprietà dei materiali solo se supportato dall'insegnante.</p> <p>Inizia a distinguere alcuni esseri viventi dai non viventi e a riconoscere elementi di base delle piante e degli animali.</p>	<p>NON SUFFICIENTE</p>

SCIENZE classi 3 [^] - 4 [^] -5 [^]		
OBIETTIVI	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
<p><i>Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.</i></p> <p><i>Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.</i></p> <p><i>Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e avere cura della sua salute.</i></p> <p><i>Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</i></p>	<p>Osserva, individua e descrive qualità e proprietà dei dati in modo corretto, preciso e creativo.</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro.</p> <p>Esponde con padronanza utilizzando un linguaggio scientifico preciso e facendo collegamenti interdisciplinari.</p>	OTTIMO
	<p>Osserva, individua e descrive qualità e proprietà dei dati in modo sicuro e funzionale.</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto.</p> <p>Esponde utilizzando un linguaggio scientifico appropriato facendo collegamenti interdisciplinari.</p>	DISTINTO
	<p>Osserva, individua e descrive qualità e proprietà dei dati in modo generalmente corretto.</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo opportuno.</p> <p>Esponde utilizzando un linguaggio scientifico adeguato facendo semplici collegamenti interdisciplinari.</p>	BUONO
	<p>Osserva, individua e descrive qualità e proprietà dei dati in modo semplice ed essenziale.</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo basilare.</p> <p>Presenta alcune incertezze nell'esposizione e nell'utilizzo del linguaggio scientifico e fa collegamenti interdisciplinari con l'aiuto dell'insegnante.</p>	DISCRETO
	<p>Osserva, individua e descrive qualità e proprietà dei dati in modo superficiale.</p> <p>Conosce e organizza i contenuti solo se supportato dall'insegnante.</p> <p>L'esposizione e l'utilizzo del linguaggio scientifico è frammentario, fa semplici collegamenti solo se aiutato.</p>	SUFFICIENTE
	<p>Osserva, individua e descrive qualità e proprietà dei dati in modo non corretto.</p> <p>Mostra una comprensione iniziale dei contenuti e solo se supportato dall'insegnante.</p> <p>Manifesta difficoltà nell'utilizzo del linguaggio scientifico.</p>	NON SUFFICIENTE

TECNOLOGIA classi 1 [^] - 2 [^]		
OBIETTIVI	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
<p><i>Osservare e riconoscere nell'ambiente elementi di tipo artificiale e naturale e individuarne la funzione.</i></p>	<p>Osserva oggetti d'uso comune e ne riconosce le caratteristiche e la funzione in modo preciso e approfondito.</p> <p>Esegue semplici istruzioni d'uso in modo originale e consapevole.</p>	OTTIMO
	<p>Osserva oggetti d'uso comune e ne riconosce le caratteristiche e la funzione in modo preciso e attento.</p> <p>Esegue semplici istruzioni d'uso in modo autonomo e corretto.</p>	DISTINTO
	<p>Osserva oggetti d'uso comune e ne riconosce le caratteristiche e la funzione in modo adeguato.</p> <p>Esegue semplici istruzioni d'uso in modo generalmente corretto.</p>	BUONO
	<p>Osserva oggetti d'uso comune e ne riconosce le caratteristiche e la funzione in modo essenziale.</p> <p>Esegue semplici istruzioni d'uso in modo sostanzialmente adeguato.</p>	DISCRETO

	Osserva oggetti d'uso comune e ne riconosce le caratteristiche e la funzione in modo superficiale e con il supporto dell'insegnante. Esegue semplici istruzioni in modo approssimativo.	SUFFICIENTE
	Osserva oggetti d'uso comune e ha difficoltà nel riconoscerne le caratteristiche e la funzione anche se aiutato. Stenta ad eseguire semplici istruzioni d'uso.	NON SUFFICIENTE

TECNOLOGIA classi 3 [^] - 4 [^] - 5 [^]		
OBIETTIVI	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
<i>Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale e individuarne la funzione.</i>	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto con un uso preciso e consapevole del linguaggio disciplinare. Utilizza in modo creativo e originale semplici strumenti anche digitali.	OTTIMO
	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo attento con un uso chiaro e pertinente del linguaggio disciplinare. Utilizza in modo autonomo e consapevole semplici strumenti anche digitali.	DISTINTO
	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo adeguato con un uso corretto del linguaggio disciplinare. Utilizza in modo funzionale semplici strumenti anche digitali.	BUONO
	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo generalmente corretto con un uso adeguato del linguaggio disciplinare. Utilizza in modo sostanzialmente adeguato semplici strumenti anche digitali.	DISCRETO
	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo superficiale utilizzando un linguaggio disciplinare essenziale Utilizza in modo approssimativo semplici strumenti anche digitali.	SUFFICIENTE
	Osserva, rappresenta e descrive con difficoltà elementi del mondo artificiale utilizzando un linguaggio frammentario e inadeguato. Non riesce a utilizzare semplici strumenti anche digitali.	NON SUFFICIENTE

MUSICA classi 1 [^] - 2 [^]		
OBIETTIVI	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
<i>Discriminare e riprodurre ritmi, suoni e rumori.</i>	Ascolta, discrimina, riproduce fenomeni sonori ed esegue ritmi in modo preciso e originale. Si esprime coralmente rispettando il tempo e l'intonazione.	OTTIMO
	Ascolta, discrimina, riproduce fenomeni sonori ed esegue ritmi in modo corretto e consapevole. Canta rispettando il tempo e l'intonazione.	DISTINTO
<i>Eeguire semplici brani vocali.</i>	Ascolta, discrimina, riproduce fenomeni sonori ed esegue ritmi in modo generalmente corretto. Riproduce brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione	BUONO
	Ascolta, discrimina, riproduce fenomeni sonori ed esegue ritmi in modo adeguato. Esegue semplici canti corali.	DISCRETO
	Ascolta, discrimina, riproduce fenomeni sonori ed esegue ritmi in modo frammentario. Esegue semplici canti corali solo se supportato.	SUFFICIENTE
	Ascolta per tempi brevi e discrimina, riproduce fenomeni sonori ed esegue ritmi in modo frammentario e impreciso. Esegue con l'aiuto dell'insegnante semplici canti.	NON SUFFICIENTE

MUSICA classi 3 [^] - 4 [^] -5 [^]		
OBIETTIVI	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
<i>Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.</i>	Discrimina le caratteristiche sonore di un semplice brano musicale in modo consapevole e puntuale associando variazioni ritmiche. Esegue brani corali e strumentali curando in modo sicuro e preciso intonazione, espressività e interpretazione.	OTTIMO
	Discrimina le caratteristiche sonore di un semplice brano musicale in modo corretto associando variazioni ritmiche. Esegue brani corali e strumentali curando in modo attento intonazione, espressività e interpretazione.	DISTINTO
<i>Eeguire brani vocali e strumentali.</i>	Discrimina le caratteristiche sonore di un semplice brano musicale in modo valido associando variazioni ritmiche. Esegue brani corali e strumentali curando positivamente intonazione, espressività e interpretazione.	BUONO
	Discrimina le caratteristiche sonore di un semplice brano musicale in modo semplice associando variazioni ritmiche. Esegue brani corali e strumentali curando abbastanza intonazione, espressività e interpretazione.	DISCRETO
	Discrimina le caratteristiche sonore di un semplice brano musicale in modo approssimato associando variazioni ritmiche con l'aiuto dell'insegnante. Esegue brani corali e strumentali curando abbastanza intonazione, espressività e interpretazione.	SUFFICIENTE
	Mostra difficoltà nel discriminare le caratteristiche sonore di un semplice brano musicale e stenta ad associare variazioni ritmiche anche con l'aiuto dell'insegnante. Anche se guidato non esegue brani corali e strumentali.	NON SUFFICIENTE

ARTE E IMMAGINE classi 1 [^] - 2 [^]		
OBIETTIVI	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
<i>Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per rappresentare la realtà ed esprimere sensazioni e/o emozioni.</i>	Utilizza colori e materiali in modo originale e creativo. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.	OTTIMO
	Utilizza colori e materiali in modo preciso e dettagliato. I lavori sono chiari e curati nei particolari.	DISTINTO
	Utilizza colori e materiali in modo consapevole e corretto. I lavori sono generalmente curati.	BUONO
	Utilizza colori e materiali in modo valido. I lavori sono adeguati.	DISCRETO
	Utilizza colori e materiali in modo superficiale. I lavori sono spesso incompleti.	SUFFICIENTE
<i>Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.</i>	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato. Necessità dell'aiuto dell'insegnante per eseguire lavori.	NON SUFFICIENTE

ARTE E IMMAGINE classi 3 [^] - 4 [^] -5 [^]		
OBIETTIVI	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
<p><i>Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</i></p> <p><i>Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.</i></p> <p><i>Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e impegno alla loro salvaguardia.</i></p>	<p>Utilizza tecniche, colori, materiali e strumenti in modo dettagliato e creativo. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.</p> <p>Descrive ed analizza in modo completo ed originale messaggi visivi e opere d'arte.</p>	OTTIMO
	<p>Utilizza tecniche, colori, materiali e strumenti in modo attento ed espressivo. I lavori sono chiari e ricchi di elementi personali.</p> <p>Descrive ed analizza in modo autonomo e consapevole messaggi visivi e opere d'arte.</p>	DISTINTO
	<p>Utilizza tecniche, colori, materiali e strumenti in modo corretto. I lavori sono chiari e ben accurati.</p> <p>Descrive ed analizza in modo adeguato messaggi visivi e opere d'arte.</p>	BUONO
	<p>Utilizza tecniche, colori, materiali e strumenti in modo generalmente corretto. I lavori sono completi.</p> <p>Descrive ed analizza in modo essenziale messaggi visivi e opere d'arte.</p>	DISCRETO
	<p>Utilizza semplici tecniche, colori e alcuni materiali in modo poco adeguato. I lavori sono parzialmente completi.</p> <p>Descrive ed analizza in modo frammentario messaggi visivi e opere d'arte.</p>	SUFFICIENTE
	<p>Ha difficoltà ad utilizzare tecniche, colori, materiali e strumenti. I lavori sono incompleti.</p> <p>Descrive con l'aiuto dell'insegnante semplici immagini.</p>	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE FISICA classi 1 [^] - 2 [^] - 3 [^] - 4 [^] -5 [^]		
OBIETTIVI	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
<p><i>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio</i></p>	<p>Ha piena consapevolezza di sé e del proprio corpo.</p> <p>Utilizza in modo sicuro e armonioso schemi motori e posturali.</p> <p>Collabora responsabilmente con i compagni, nel rispetto delle regole del gioco proponendo soluzioni creative.</p> <p>Conosce gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita in modo preciso.</p>	OTTIMO

<p><i>corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</i></p> <p><i>Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento ad una futura pratica sportiva.</i></p> <p><i>Riconoscere alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare.</i></p>	<p>Ha consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza in modo autonomo e preciso schemi motori e posturali. Collabora con i compagni nel rispetto delle regole del gioco proponendo soluzioni efficaci. Conosce gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita in modo corretto.</p>	DISTINTO
	<p>Ha buona consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza in modo adeguato schemi motori e posturali. Collabora con i compagni nel rispetto delle regole del gioco proponendo soluzioni. Conosce gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita in modo generalmente corretto.</p>	BUONO
	<p>Ha consapevolezza di sé e del proprio corpo in modo generale. Utilizza in modo adeguato schemi motori e posturali. Collabora con i compagni, nel rispetto delle regole del gioco proponendo semplici soluzioni. Conosce alcuni elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita in modo generalmente corretto.</p>	DISCRETO
	<p>Ha sufficiente consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza semplici schemi motori e posturali. Collabora sporadicamente con i compagni rispettando quasi sempre le regole del gioco. Conosce in modo approssimativo elementi base dell'alimentazione e degli stili di vita.</p>	SUFFICIENTE
	<p>Ha una parziale consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza schemi motori e posturali con difficoltà. Non è partecipativo e non sempre rispetta le regole del gioco. Stenta a riconoscere gli elementi basilari dell'alimentazione e dei corretti stili di vita.</p>	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE CIVICA <i>classi 1[^] - 2[^] - 3[^] - 4[^] - 5[^]</i>		
OBIETTIVI	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
<p><i>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</i></p> <p><i>Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi</i></p>	<p>Conosce i principi della Costituzione Italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità in modo puntuale e preciso. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali. Conosce e utilizza le tecnologie per elaborare semplici fonti di informazioni digitali in modo responsabile.</p>	OTTIMO
	<p>Conosce i principi della Costituzione Italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità in modo autonomo e corretto. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti precisi volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali. Conosce e utilizza le tecnologie per elaborare semplici fonti di informazioni digitali in modo consapevole.</p>	DISTINTO
	<p>Conosce i principi della Costituzione Italiana, ne coglie il significato comprende il valore della legalità in modo adeguato Sviluppa atteggiamenti e comportamenti attenti volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali.</p>	BUONO

<i>dell'Agenda 2030</i>	Conosce e utilizza le tecnologie per elaborare semplici fonti di informazioni digitali in modo generalmente corretto.	
<i>Utilizzare in modo consapevole e nel rispetto degli altri le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</i>	Conosce i principi della Costituzione Italiana, ne coglie il significato e il valore della legalità in modo generale. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti idonei volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali. Conosce e utilizza le tecnologie per elaborare semplici fonti di informazioni digitali in modo essenziale.	DISCRETO
	Conosce alcuni principi della Costituzione Italiana, ne coglie il significato e il loro valore con la guida dell'insegnante. Inizia a sviluppare atteggiamenti e comportamenti idonei volti alla tutela dell'ambiente e del decoro urbano. Conosce e utilizza in modo frammentario le tecnologie ed elabora semplici fonti di informazioni digitali in modo superficiale.	SUFFICIENTE
	Ha difficoltà nel riconoscere e cogliere il significato dei principali articoli della Costituzione Italiana. Mostra atteggiamenti e comportamenti poco adeguati per la tutela dell'ambiente. Usa le tecnologie solo se supportato dall'insegnante.	NON SUFFICIENTE

RELIGIONE classi 1 [^] - 2 [^] - 3 [^] - 4 [^] - 5 [^]		
OBIETTIVI	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
<i>Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</i>	Comprende gli argomenti trattati in maniera completa e consapevole. Utilizza le conoscenze acquisite cogliendo relazioni con altre discipline, espone in modo rigoroso ed articolato ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali in modo originale. Rielabora con un'ottima padronanza del linguaggio specifico.	OTTIMO
<i>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso.</i>	Comprende gli argomenti trattati in maniera completa. Utilizza le conoscenze acquisite cogliendo relazioni con altre discipline, espone con sicurezza e mostra capacità di rielaborazione personale. Usa in maniera pertinente il linguaggio specifico.	DISTINTO
	Comprende gli argomenti trattati in maniera adeguata. Utilizza le conoscenze acquisite cogliendo semplici relazione con altre discipline, espone e rielabora in modo corretto. Usa in maniera appropriata il linguaggio specifico.	BUONO
<i>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica confrontandoli con quelli delle altre confessioni nella prospettiva ecumenica.</i>	Comprende discretamente gli argomenti trattati. Utilizza in modo autonomo le conoscenze acquisite e inizia a collegare gli argomenti con altre discipline. Espone e rielabora in modo generalmente corretto. Usa il linguaggio specifico in modo essenziale.	DISCRETO
	Comprende in maniera essenziale gli argomenti trattati. Utilizza sufficientemente le abilità di base con la guida dell'insegnante. Usa in modo generico il linguaggio specifico e se aiutato riesce ad esporre in maniera semplice.	SUFFICIENTE
	Comprende parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante senza la quale non riesce ad applicare le sue conoscenze. Usa con incertezza il linguaggio specifico e solo se guidato riesce ad esporre in maniera approssimativa.	NON SUFFICIENTE

COMPORAMENTO
classi 1[^] - 2[^] - 3[^] - 4[^] -5[^]

INDICATORI	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO
<p><i>Rispetto delle regole</i></p> <p><i>Relazioni con i pari e gli adulti</i></p>	<p>È pienamente consapevole e rispettoso delle regole, degli ambienti e delle persone.</p> <p>Ha un atteggiamento attento, leale e collaborativo sia nei confronti dei pari, sia degli adulti.</p> <p>Mostra un impegno serio e costante nei confronti dei doveri scolastici, che assolve con puntualità.</p> <p>Partecipa alle attività proposte con entusiasmo e collaborazione.</p>	OTTIMO
<p><i>Impegno scolastico</i></p>	<p>È consapevole e rispettoso delle regole, degli ambienti e delle persone.</p> <p>Ha un atteggiamento collaborativo sia nei confronti dei pari, sia degli adulti.</p> <p>Mostra un impegno costante nei confronti dei doveri scolastici, che assolve con puntualità.</p> <p>Partecipa attivamente e collabora alle attività proposte.</p>	DISTINTO
<p><i>Partecipazione e collaborazione nelle attività scolastiche.</i></p>	<p>Il rispetto delle regole, degli ambienti e delle persone non sempre è costante.</p> <p>Ha un atteggiamento generalmente collaborativo sia nei confronti dei pari, sia degli adulti.</p> <p>Mostra un impegno abbastanza regolare nei confronti dei doveri scolastici.</p> <p>A volte va sollecitato alla partecipazione delle attività proposte.</p>	BUONO
	<p>Spesso non rispetta le regole, gli ambienti e le persone.</p> <p>Ha un atteggiamento poco collaborativo sia nei confronti dei pari, sia degli adulti.</p> <p>Mostra un impegno discontinuo nei confronti dei doveri scolastici</p> <p>Partecipa alle attività proposte con scarso interesse e collaborazione.</p>	DISCRETO
	<p>Fatica molto a rispettare le regole, gli ambienti e le persone.</p> <p>Si mostra spesso poco collaborativo sia nei confronti dei pari, sia degli adulti.</p> <p>Denota un impegno molto discontinuo nei confronti dei doveri scolastici.</p> <p>Va costantemente sollecitato alla partecipazione durante le attività scolastiche.</p>	SUFFICIENTE
	<p>Non rispetta le regole, gli ambienti e le persone.</p> <p>Non collabora né con i pari, né con gli adulti.</p> <p>Non si impegna nei confronti dei doveri scolastici.</p> <p>Non partecipa alle attività proposte.</p>	NON SUFFICIENTE